

学习贯彻党的十九届五中全会精神

金言

统筹生态保护与经济发展
以新发展理念

新发展理念是一个系统的理论体系,要完整、准确、全面贯彻新发展理念,把新发展理念贯彻到经济社会发展全过程和各领域。

改革开放40多年来,我国创造了巨大的经济奇迹,人民物质生活和精神生活质量都获得极大提升,同时也积累了一系列深层次矛盾和问题,尤其是,长期形成的依靠大规模生产要素投入以换取经济增长的粗放式发展模式导致资源能源过度消耗,生态环境大面积破坏,生态系统不断恶化等问题,不仅给经济社会发展带来负面影响,而且在一段时间内也成为民心之痛。

上述问题的出现与一些地方“以GDP为中心”、认为发展经济难免要牺牲生态环境的错误观念不无关系。长期以来,一些地方政府重经济增长轻生态环境保护,生态环境保护往往滞后于、服从于经济发展。随着中国经济进入高质量发展阶段,“重经济轻生态环境”的发展理念已经越来越难以适应时代发展的新要求和人民的新期待。

经济发展再也不能以破坏生态为代价。保护生态环境和发展经济从根本上来讲是有机统一、相辅相成的。二者的最终目的都是提高人民的生活品质、满足人民日益增长的美好生活需要。优质的生态环境是经济转型升级的基本保障,只有生态环境优良,才能使经济稳定增长;同时经济转型升级不只是单方面向自然环境索取资源,只要经济发展方式正确、经济增长速度稳定,积累了资金,掌握了技术,就能为保护环境、修复环境提供经济基础和技术支撑,进而美化环境。

我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,必须完整、准确、全面贯彻新发展理念。生态环境问题归根到底是经济发展方式问题。生态环境保护的成败归根到底取决于经济结构和经济发展方式。发展经济不能不顾生态环境竭泽而渔,保护生态环境也不能舍弃经济发展而缘木求鱼。

贯彻新发展理念,要求各级政府牢固树立科学的政绩观,改变“以GDP论英雄”的发展思想,杜绝陷入一味追求经济高速发展的误区,并要在全社会做好引领和宣传工作,打破此前对待生态环境问题消极防治的做法;企业必须树立起底线思维,不能单纯为了追求经济利益而不顾环境问题,要做到自身可持续发展和社会可持续发展的统一;广大民众需要在日常生活中履行好爱护环境的责任和义务,保护好我们共同的生存环境,主动学习和掌握基本的环境治理相关知识和技能。在正确理念的指引下,依靠多方参与,共同创造一个绿色协同发展的良好氛围。

贯彻新发展理念,要求转变经济发展方式,优化经济结构,培育经济新动能。

一是要加快经济体制改革。政府发挥引导职能的同时,要让市场在资源配置中起决定性作用,避免权力寻租,减少资源浪费,使各类生产要素正确配置,进而减小对环境的破坏。当然,市场是以追求利益为先导,政府需要在市场失灵时发挥其引导作用,从而达到保护环境的目的。

二是要推动要素驱动向创新驱动转变。以科技为支点,大力推动科技创新,提升技术水平,将投资和要素投入为主导的发展方式向创新驱动的发展方式转变,形成新的内生增长动力,从源头上降低污染排放和资源浪费,提高经济发展的绿色含量。

三是要加快产业转型升级:一方面,要优化提升传统产业,由劳动密集型为主的产业格局向以知识密集型为主的产业布局转变,不断增加高技术含量和高附加值产品的产出;另一方面,要鼓励发展以金融、物流、信息产业等为代表的新型服务业,不断优化服务产品的供给。

实施幸福教育
增强民生福祉

邱小方

3月6日,习近平总书记在看望全国政协十三届四次会议的医药卫生界委员时指出,不要唯分数,“分数是一时之得,要从一生的成长目标来看。”总书记的教诲语重心长,直指教育根本。不要唯分数,“要从一生的成长目标来看”,是学校教育如何培养真正的人、如何成就幸福的人的根本遵循。教育工作者必须认真贯彻落实这一指示精神,以“培养真正的人、成就幸福的人”为己任,全力推动实施幸福教育,不断增强群众的教育幸福感,为增强民生福祉贡献力量。

一、实施幸福教育是教育的现实需要
从现实情况看,全社会的教育幸福指数有待提高。

学生的学习幸福感并不强。中学倡导“让学生享受春游般的学习幸福”,即早上上学前,想想就幸福;到学校后,全程都很幸福,每一节课都很陶醉;晚上回家时,还有幸福回味。这一倡导,在当下,仅仅是努力方向,在升学考试的重压下,学生的学习幸福感并不强。

教师的职业幸福感并不强。在唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的“五唯”顽瘴痼疾下,部分教师被渐渐异化为“教学机器”,教师教书育人的职业成就感感受到了伤害,教师教书育人的职业倦怠感在一定范围内不同程度地存在。在当下,部分教师体会不到教书育人的职业幸福感、自豪感。

全社会的教育幸福指数有待提高。由于优质教育资源的短缺和群众对优质教育需求的日益增长,部分家长对教育渐渐呈现出焦灼不安的状况,再加上一些学校急功近利的“唯分数”理念,使得部分学生步入社会后,创造幸福的能力储备严重不足,以致于从自身创造幸福、为社会增进福祉力不从心,全社会的教育幸福指数增长缓慢。

二、实施幸福教育是教育的本质要求
教育是传递幸福的事业。德国哲学家雅斯贝尔斯曾说过:“教育是一棵树摇动另一棵树,是一朵云推动另一

朵云,是一个灵魂唤醒另一个灵魂。”从这个意义上来说,教育是传递幸福的事业,其本身应该是幸福的。

教育是创造幸福的事业。幸福是一种主观感受,也是一种素养和能力。通过教育,让学生“乐群”——学会与他人共同生活和合作的能力,“善学”——学会主动求知能力,“修身”——学会成长和涵养自己的能力,“求真”——学会身体力行能力,从而培养和提升学生创造幸福的素养和能力。

教育追求人的终身幸福。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说过:“理想的教育是培养真正的人。这是教育应追求的恒久性、终极性价值。”将办学理念确立为“立足学生一辈子的成长”,追求教育的终极目的——促进人的全面发展,从而促进每一个人过一种幸福的生活。

三、创新幸福教育是教育的使命担当
创新幸福教育的方法。转变教师教学、学生学习的方式方法,确立以培养学生能力为主的培养模式。构建幸福教育校本课程体系,融合人格教育、生命教育、生涯规划教育、劳动教育,把培育学生核心素养的任务、内容切实内化为学生的态度、能力、知识、经验,让学生幸福地发展。

建设幸福教育的教师队伍。健全师德建设长效机制,完善教师待遇保障机制,提升教师的政治地位、社会地位、职业地位。制定年度教师幸福计划和名师培养计划,让每位教师都有厚实的职业幸福感和事业成就感。教师的幸福状态对全社会具有较强的示范性和影响力。教师幸福既体现对于教师自身生命价值的关怀,更起着对学生的榜样示范作用和教育引导作用。

营造幸福教育的氛围。要始终坚持把教育摆在优先发展的战略地位,积极营造尊师重教的社会氛围。要切实增强教育工作者“为党育人,为国育才”的使命担当,大力弘扬“师学生对幸福校园的向往,就是我们的努力方向”的幸福教育理念。要推动形成家校协同共育机制,倡导家长对待孩子做到“心到、理到、情到”,即在本能上心疼孩子,理智认同孩子,情感上共情孩子。

学党史 明初心 开新局

党校在党史教育活动中
发挥作用的着力点

寇政文

2月20日,习近平总书记在党史学习教育动员大会上发表重要讲话,深刻阐述了开展党史学习教育的重大意义,深刻阐明了党史学习教育的重点和工作要求,对党史学习教育进行了全面动员和部署。党校是我们党教育培训党员领导干部的主渠道,在接下来的党史教育活动中,为更好实现“全党同志要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的教育目标,各级党校作为党员干部培训的主渠道,主阵地必须找准发挥作用的着力点。

一、充分认识党史教育的政治性,主线贯穿“用党史讲政治”

党员领导干部到党校学习,主要任务是学习党的理论、接受党性教育。习近平总书记强调指出:“要树立正确党史观”“要旗帜鲜明反对历史虚无主义”,加强思想引领和理论辨析,更好正本清源、固本培元”。党史教育的根本目的在于咨政育人,尤其是要提升广大党员干部的历史素养和政治能力。为此,各级党校必须充分认识党史教育的政治性,善于“用党史讲政治”,防止“埋首故纸堆”“为党史而党史”。一方面,既要全面厘清“四史”教育的内容范畴。“四史”包括中共党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史,是从广义上而言党史。这种党史教育不同于过去小党史教育,它是把中国共产党的百年奋斗史提升到“两个大局”的战略高度,摆在全球视野、国家高度、道路抉择和政党维度上的理论

教育和党性教育。另一方面,也需正确处理“四史”教育的内容关系。“四史”之间的关系是:社会主义发展史囊括了中共党史、新中国史和改革开放史,中国共产党领导革命、建设和改革的伟大历史进程是整个世界社会主义运动的有机组成部分;新中国史和改革开放史隶属于中共党史范畴;之所以要讲“四史”,是因为“四史”尽管有包含与被包含的关系,但“四史”是考察党史的四种不同视角,透过这些视角我们可以看到党史咨政育人的不同内容及侧重点。学习社会主义发展史侧重于解决马克思主义的理论自信问题,学习中共党史侧重解决中国共产党人的精神谱系回溯和精神家园建构问题,学习新中国史侧重解决中国现代国家制度构建探源及其制度自信问题,学习改革开放史侧重解决中国特色社会主义道路的道路自信问题。

二、深刻把握党史教育的实践性,问题导向“把党史时代化”

习近平总书记强调指出:“要把学习党史同总结经验、关照现实、推动工作结合起来,开展好‘我为群众办实事’实践活动,把学习教育成效转化为工作动力和成效,防止学习和工作‘两张皮’。”党史教育和党史学习是中国共产党建设的优良传统,毛泽东同志就曾讲过“我们(中国共产党人)是靠总结经验吃饭的”“你对于那个问题不能解决么?那么,你就去调查那个问题的现状和它的历史吧!”这说明党史教育是一种服务于现实政

治生活的实践教育,而不是象牙塔里的知识教育。这就要求各级党校必须深刻把握党史教育的实践性,问题导向“把党史时代化”,防止言之无文、自说自话和空洞说教的各种形式主义及官僚主义教育形式。具体言之,其一,党校教员自身要对党史怀有敬畏之心,按照“人同此心,心同此理”的要求进行教学备课,做到“要讲好党史先学好自己的党史”“要感动自己”“要说服学员先说服自己”,真情实意学习和深入思考领悟党史的经验教训以启迪于广大学员。其二,党校学员也要对党史学习抱有赤诚之心,以思想入党和指导工作为问题意识重温党的历史,带着思想疑惑和工作困惑向党史寻求答案。其三,党校教育管理者要怀有创新之心。弘扬学以致用马克思主义的学风,在“四史”教育过程中,采用专题讲授式、案例讨论式、进入现场式、媒体互动式等多种教育形式和创新载体,使之能充分调动党校教员和党校学员“两个积极性”,从而实现党校教师理论专业优势与学员实践专长之间的相互结合,进而理论联系实际不断提升党校党史教育的启发性、针对性和实效性。

三、切实增强党史教育的自觉性,明确主题“将党史理论化”

习近平总书记强调指出:“我们党的历史,就是一部不断推进马克思主义中国化的历史,就是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史。”这就十分清楚地阐明了“四史”教育的根本理论主题,即马

克思主义理论及其中国化成果。从这个意义上而言,党校切实增强党史教育的自觉性,必须明确“将党史理论化”这一主题。具体而言,一是各级党校要善于运用马克思主义历史唯物主义和辩证唯物主义方法学习讲解“四史”,尊重党关于历史问题的两个决议和党中央有关会议精神,而不能用其他生搬硬套的西方理论错误肢解并进行学习讲解,严守“四史”教育的政治纪律和政治规矩。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,通过党史教育提高党员领导干部的战略思维能力、辩证思维能力、综合决策能力、驾驭全局能力。二是各级党校要做好党校教育的供给侧结构性改革,努力构建适应“四史”教育的党校教学布局和课程体系。由于“四史”教育的理论主题是马克思主义理论及其中国化成果,因此目前党校党性教育和理论教育的全部课程都应囊括在“四史”教育范畴之内。这就要求各级党校整体教学布局 and 全部课程体系中都要增强历史梳理的专题比重和内容比重,而不是把“四史”教育仅仅局限于党性教育单元和党史党建学科范畴。三是各级党校要努力做好文献中的百年党史类课程开发工作。马克思主义经典原著类课程是党校教育的特色所在和看家本领,着力增强“四史”教育的理论性,要求把这些文献导读类课程放到党史发展的历史进程中把握和解读。着力把理论课程基础与党史演进历程有机结合,这是增强“四史”教育理论性的一条重要实现路径。

推动链式发展 提高集群水平

——关于临海医药产业高质量发展的建议

金敏 李建华 林远华

习近平总书记指出要坚持把人民健康放在优先发展的战略地位。医药产业关系国计民生,是我国国民经济的支柱产业和朝阳产业,也是当今世界各国争夺最激烈、最重要的产业制高点之一;特别是突如其来的新冠肺炎疫情,更彰显了发展医药产业的重要性和紧迫性。为此,浙江省委十四届七次全会确定把生命健康产业作为三大科创高地建设的战略重点之一,实施“医药强省”建设战略,台州市委市政府提出打造世界级高端医药制造中心的发展目标,具有重要的战略意义和现实需要。

一、背景

当下,我国医药产业发展处于新的发展“黄金期”,市场需求快速增长,高端创新成为主流,产业整合成为常态。在国际贸易格局重构背景下,全球原料药紧缺为重构新型供需关系提供了契机,我国医药领域深化改革促进了医药产业专业分工、释放了医药产业发展新动能。医药产业作为临海传统的三大支柱产业之一,拥有头门港医药园区和临海国际医药小镇两大发展平台,是浙江省医药产业的重要集群之一。但产业集群总体规模偏小、发展空间不足、产业结构有待完善、发展环境急需优化、产业发展服务水平低等问题严重制约了临海医药产业发展。

二、思考

(一)大力发展现代医药产业,切合大背景,省、市同目标,台州和临海同机会,应该成为我市“十四

五”产业布局的重大战略考量。

(二)临海医药产业基础良好,优势与不足同在,机遇与挑战并存,必须扬长避短,倚强补缺,找到一条切合实际的发展之路。

(三)紧紧抓住“原料药为王”的发展趋势,坚定选择走以原料药为核心,强链延链补链的发展之路,构建链式发展格局,形成完整产业链优势。

(四)医药产业必须提升集群水平,要求政府和平台双驱动,依托平台建设,推动布局优化整合,坚持数字化赋能,提升集群化水平,委现高质量发展。

三、建议

(一)明确产业目标定位、发展思路和发展策略。医药产业要成为临海主导型支柱产业,发展目标是:到2025年,实现翻番增长,医药产业工业总产值达到500亿元。到2030年,打造千亿级的产业集群规模,成为省级医药产业高能级战略平台主阵地、国内国际有影响力的世界级特色医药产业集群。总体思路是:小镇引领、链式构建、区块联动、优先发展。建设打造国际医药小镇、头门港医药园区、头门港综保区制剂出口加工区的“一镇两区”产业发展平台。发展策略是:以全产业链、供应链、创新链发展为构架,推动我市医药产业提档升级,要扬长避短,从医药制造、从化学药、从仿制药入手,推进产业的平台化、数字化、国际化发展,走出一条有临海特色的现代医药发展之路。

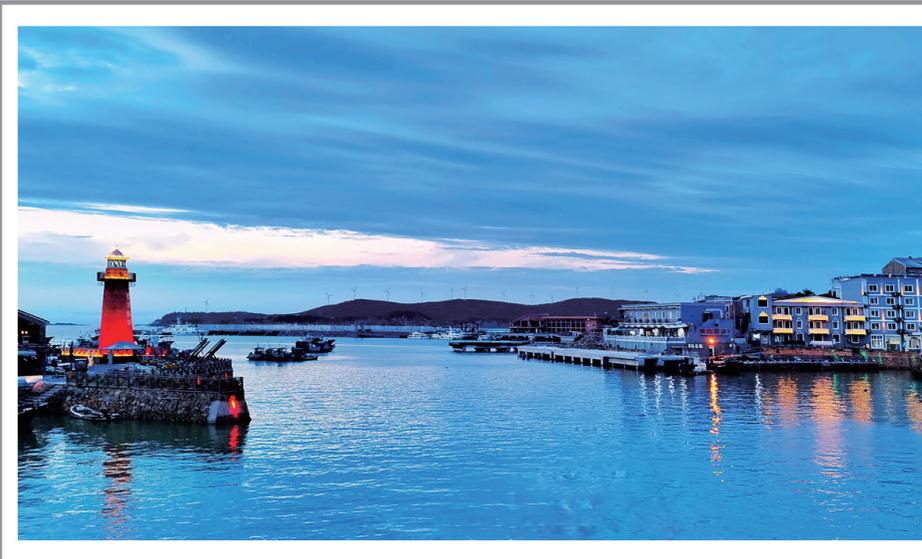
(二)打造先进医药制造产业链。一是把原料药作为医药产业核心环

节,加强标准、质量、品牌建设,向高附加值攀升,向特色原料药、专利原料药转型,主动争取在国际原料药市场上的定价权和话语权,以原料药为核心构建医药产业发展的产业链。精准构建园区供应链,全面掌握区内产业、企业的发展动态,以产品对接企业链,构建区内产业集群化的生产供应链式反应。二是鼓励企业利用原料药优势并购重组强链补链,积极引导龙头骨干企业“走出去”开展国际并购,培育大型“链头式”医药产业,打造一批具有国际竞争力的跨国公司。三是鼓励龙头企业向制剂延链,推进“原料药+制剂+仿制药”一体化全产业链发展转型。四是搭建平台打造创新链,要继续办好中美医药高峰论坛等活动,推进本地医药企业与世界医药产业前沿接轨;要争取国家有关部门的支持,推进上级医药产业的检测、注册、认证等服务平台前移产业基地,促进医药产业的省(市)共建;继续深化产学研合作,夯实创新发展基础。

(三)提高产业集群化水平。一是谋划拓展医药产业发展空间,医化园区要“清”“拓”并举,对园区内“小医化”“非医化”企业实施腾退搬迁,盘活存量土地资源;国际医药小镇要按照省级现代医药高新技术园区的标准来规划空间发展,尽快规划并启动建设头门港综保区的制剂粗加工区。二是要出台更加有力政策与措施,大力推进“机器人+”,加快数字化新技术、新工艺、新装备的创新和应用推广,推进现有医药产业制造的智能化改造。要推动实施关键环节技改,及

时更新精密设备,全面推广微通道连续化技术,不断提升医药产业的发展水平。三是要进一步完善基础设施和公共服务平台建设,要建设集制剂研发、申报资料撰写现场核查、临床研究、申报生产一体化综合服务平台,全力推进浙江海职业技术学院升格为华海医药学院,提升园区“三废”处理能力,探索医药制剂生产标准厂房建设,在上海、杭州等中心城市建设医药产业发展异地研发平台,加快推进产业招商速度,完善园区的医疗、教育、金融、娱乐休闲等生活配套设施,建设高端人才公寓,提升吸引人才能力。

(四)加强要素链保障建设。一要加强组织保障,成立医药产业发展委员会,设立专门的医药产业发展服务机构,确保专注、专职的全方面服务。二要头门港医化园区、国际医药小镇整合为“一个平台”,交由头门港经济开发区统一管理,加快产业平台整体推进。三要全面下放审批权限,深化“最多跑一次”改革,要按照国家级开发区的要求,在政务服务上做到审批不出园区。四要深化园区人事制度改革,探索全员聘用制、末位淘汰制,改革园区干部人事和薪酬管理制度,大力引进医药管理专业的科技人才参与管理服务,提升园区管理服务水平。五要尽快出台《临海市医药产业高质量发展若干意见》等系列政策,加大财政扶持力度,设立医药产业发展基金,吸引社会资本和社会资本,助推医药产业优质项目的落地。探索和改革医药产业项目的供地政策,确保把有限的土地供给更优秀的项目。



学习思考

第1437期
刊头书法 黄可
刊头图片 李昌正
本报理论评论部主编
浙江省优秀理论评论栏目