

学党史 悟思想 办实事 开新局

黄人川

『四融四创』开新局 争当党史学习教育优等生

党史学习教育启动以来,市教育局党委第一时间动员部署,以“四融四创”落实省委“九学九新”、市委“六个先行”,争当党史学习教育优等生,工作取得阶段性成效。

一、融入立德树人全过程,开创三全育人新格局

一是党建引领育人。强化党的领导,推进“党建红”引领“教育蓝”,“党建+思政”的导向作用,把党史学习教育融入学生的中小学德育、大学思政工作全过程。开展“学四史 明志向 担使命”主题教育、“红心向党 春泥护花”计划、“红色百年行 明史感党恩”作文大赛等活动,引导广大学生尤其是党员学生在党史学习教育中增强对党和国家的思想认同、政治认同、情感认同。二是垦荒精神立心。坚持将大陈岛垦荒精神转化为鲜活的育人素材,将垦荒精神、红色元素融入日常课堂教学、第二课堂活动以及少先队集中队仪式、黑板报主题宣传中去,引导百万学生砥砺品格,立垦荒之志、下垦荒之力。三是实践导向育德。在中小学探索红色研学模式,组织学生参观教育基地,聆听党史故事,以探究式、体验式研学重温红色之旅,传承红色基因。发挥好现场学习教育基地的主阵地作用,引导大中学生“跟着红色地图学党史”,组织学生走进爱国主义教育基地、革命遗址遗迹、历史纪念馆、名人故居,引导广大学生在追寻红色足迹中守好红色根脉、赓续奋斗精神。

二、融入惠民利民全过程,开创幸福教育新局面

把学习成效转化为工作动力,全力破解群众关注、社会关切的教育难题,用教育人的辛苦指数换群众的幸福指数。坚持问题导向,从问题中找短板,从短板中查原因,从原因中出实招,从实招中抓落点,从落点中见实效。一是补短提质惠民。实施学前教育普及普惠、义务教育优质均衡、普通高中特色发展、特殊教育全程关爱、高等教育内涵提升、职业教育提质培优六大改革行动,重点办好幸福教育十件实事,保障教育公平性,惠及广大群众。二是优化服务便民。聚焦群众“晚托服务”“学生亮护眼”等“牵肠挂肚”关键小事,优化服务,方便家长、学生、教师。深化“课后托管”“弹性上学”等服务,有效破解“放学早、接送难”问题。推广“无证明化”改革,推进“网上办”“掌上办”,优化行政许可事项22项。三是强化治理利民。狠抓校外培训机构整治,实施地毯式网格化摸排,筹建台州市校外教育培训机构管理网络平台,促进办学规范,减轻学校、师生、家长负担,持续压缩文件、会议、评比考核活动,认真落实《中小学教师减负清单》,进一步规范中小学进校园活动,抓好作业、睡眠、手机、读物、体质管理,还学校宁静、教师清静、学生安静、家长平静。

三、融入改革创新全过程,开创高质量发展新境界

坚持将党史学习教育转化为改革创新的强大动力,以学促干,知行合一,赋能教育高质量发展,努力开创工作新境界。一是全面推进数字化改革。成立数字化改革和数字化工作专班,持续压缩公章,出台实施《教育领域数字化改革工作方案》,明确“四横四纵”总体框架和4个重点任务,制定2021年数字化改革工作要点及任务清单,以数字化改革提升教育整体智治水平。二是建设职教高地城市。2021年是全面开启全域建设国家职业教育创新高地城市新征程的第一年,按照试点期限倒排时间表、制定路线图,拉高标杆补短板、拉长板、争样板,努力在多元办学、人才培养、服务民企等方面创造“台州经验”,打造一批可复制、可推广、在全国有辨识度的台州职业教育品牌。三是推进教育综合改革,促进内涵发展、提升办学质量,以教育督导“长牙齿”推动督政、督学、督教,以落实教育教学、人事工作、经费使用自主权来激发中小学办学活力,努力建设“山清水秀、风清气正”的教育生态。

四、融入队伍建设全过程,开创干事创业新气象

坚持将党史学习教育融入队伍建设全过程,融入师德师风教育、教师培训、主题党日全过程,提振干部队伍精气神,开创干事创业新气象。一是以学促悟,建设忠诚队伍。盯牢关键少数,鼓励全员参与,通过自学、宣讲、集中研讨、主题党日、微党课等方式,引导教育人筑牢理想信念,做到忠诚于党、忠诚于教育事业。二是以学促干,建设担当队伍。2.9万名教育系统党员在习近平党史学习教育四年“指定书目”学习中感悟初心使命、激发担当精神。三是以学促廉,建设清廉队伍。在党史学习教育中汲取清廉力量,教育人感悟先辈先烈不改其心、不移其志、不毁其节的清廉之心,吸取党史中反面典型的教训,坚持以史为镜自查自纠,做到在思想上警醒起来、在行为上自觉起来,深入开展清廉教育和清廉学校建设,推动巡察制度向中小学延伸,全面规范各类学校办学行为,严格落实教师个人信用记录制度和师德考核负面清单,常态化开展警示教育,打造清正教师队伍。

林智钦

绿水青山就是金山银山的理念,是习近平生态文明思想的重要内容,为推动绿色发展提供了行动指南。“十四五”时期,推动绿色发展迈上新台阶,需要牢固树立绿水青山就是金山银山的理念。按照《中华人民共和国国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》关于“推动经济社会发展全面绿色转型”的重大部署,以生态产业化、产业生态化途径加快构建绿色产业体系,探索生态产品价值实现路径,发掘良好生态中蕴含的经济价值,推动生态与经济双赢,实现人与自然和谐共生。

构建生态与经济双赢的制度政策体系。牢固树立绿水青山就是金山银山的理念,将其融入生态文明制度体系和政策体系建设,推进生态环境

治理体系和治理能力现代化,促进生态系统良性循环。探索建立以生态优先、绿色发展为导向的经济社会发展考核评价体系,完善生态文明建设目标考核指标设置。构建源头严防、过程严管、后果严惩的全过程监管体系,健全生态环境监测网络和预警机制,形成强有力的生态文明制度执行机制、监控机制、动力机制。完善自然资源资产负债表编制,领导干部自然资源资产离任审计制度等,实行真正意义上的“绿色核算”,实现自然资源资产保值增值。进一步完善社会主义市场经济体制,健全主要由市场决定价格的机制,建立健全充分反映市场供求和资源稀缺程度、体现生态价值和环境损害成本的资源价格机制。

加快构建绿色产业体系。发展壮大绿色产业,更好实现百姓富、生态美的有机统一。建立健全生态产品价值

深入学习贯彻《习近平在浙江》采访实录精神

谋全局 抓重点 促发展 跟着总书记学习科学的思维

台州高速集团党委理论学习中心组

习近平总书记明确指出,战略问题是一个政党、一个国家的根本性问题。战略上判断得准确,战略上谋划得科学,战略上赢得主动,党和人民事业就大有希望。习近平总书记强调,战略思维永远是中国共产党人应该树立的思维方式,全党要增强战略思维能力,不断增强工作的原则性、系统性、预见性、创造性。

在浙江工作期间,习近平同志非常重视战略思维的运用,不仅就战略思维作过深入思考并发表过许多重要论述,而且善于运用战略思维方法解决事关发展的全局性、战略性和长远性问题。习近平同志坚持用战略思维方法观察时代大势,洞悉当代中国、谋划浙江发展,推动形成了以“八八战略”为总抓手,包括统筹城乡一体化、平安浙江、法治浙江、文化大省、人才强省、教育强省、科技强省、卫生强省、体育强省等系列战略举措在内的浙江省域发展战略体系,为推进浙江省域治理体系和治理能力现代化提供了重要遵循,注入了强大动力。

党的十八大以来,习近平总书记提出了一系列治国理政的新战略,从“两

个一百年”奋斗目标到“中国梦”,从统筹“五位一体”总体布局到协调推进“四个全面”战略布局,从把握中国经济发展新常态到牢固树立五大发展理念……以习近平同志为核心的党中央治国理政的新理念、新思想、新战略不断发展,推动着中国特色社会主义不断迈向新境界。

从地方到中央,习近平总书记的战略思维方法一以贯之,不断发展,全方位展示了他对战略思维的高超领悟和科学运用。战略思维方法,是指从全局视角和长远眼光客观辩证地观察、思考和处理问题的科学思维方式,体现的是一种战略整体观、全局观和敏锐的洞察力、预见性,是科学的世界观、方法论在实际工作中的运用。战略思维方法,讲求把握事物发展的总体趋势,遵循事物发展的根本方向,做到因势而谋、应势而动、顺势而为。战略思维方法是一种科学的世界观和方法论,既要求对事物有着极高的全局性、系统性、科学性、预见性的理解和把握,又要求对事物的主要矛盾、发展方向、普遍联系进行全方位的理解和把握。

学习习近平总书记的科学思维方法,在工作中不断提高运用战略思维方法的能力和水平,关键要把握好三个方面。

一、谋全局,处理好“点”和“面”的关系

谋全局是指从客观整体的利益出发,站在全局的角度看问题、想办法、做决策。“不谋全局者不能谋一域,不谋万世者不能谋一时。”全局意识强调的是考虑问题的出发点和落脚点要有全域性、整体性、扩展性。全局是“面”,具体问题是“点”。要善于把具体问题上升到全局的角度加以思考,不要就事论事、舍本逐末;要善于把局部问题放到整体中加以思考,不要只见树木、不见森林;要善于把当前问题放在过程中加以思考,不要急功近利、鼠目寸光。尤其在处理个人和组织、组织和组织、上级和下级、局部和整体之间的关系时更要有全局意识。

二、抓重点,处理好“主”和“次”的关系

抓重点就是要抓住事物发展中的主要矛盾和矛盾的主要方面,“牵牛要牵牛鼻子”,这个“牛鼻子”就是事物的主要矛盾和矛盾的主要方面,也就是我们解决问题的重点。复杂事物往往包含多种矛盾,每种矛盾所处的地位、对事物发展所起的作用是不同的,有主次、重要和非重要之分,其中必有一种矛盾与其他诸种矛盾相比较而言,处于支配

地位,对事物发展起决定作用,这种矛盾就叫做主要矛盾。我们处理问题时,要善于分清主次矛盾,分清轻重缓急,善于抓住重点,学会提纲挈领、统筹兼顾,恰当地处理好主和次的关系。突出重点,抓住关键,才能纲举目张。主要矛盾解决了,其他问题也就迎刃而解了。

三、促发展,处理好“远”和“近”的关系

邓小平同志说“发展是硬道理”,这生动地体现“事物是普遍联系变化发展的”哲学观点。发展具有普遍性、多样性、客观性的特征,我们要用联系发展的眼光看问题,反对孤立的、静止地看问题。万事万物是在不断演变中变化的,量变产生质变,当前的环境、形势、困难,有可能在下一个时间点就产生深刻的变化。当前的利益可能会影响长远的利益,当前的有效措施可能在未来失去了作用,当前的不利因素可能在未来变成了优势。所以,我们要用发展的眼光去看待事物,尤其要处理好“远”和“近”的关系。对事物的发展方向、发展规律、发展进程要有科学的预见、分析和判断。未雨绸缪,提前谋划,于危机中育先机,于变局中开新局。这样才能争取主动,抢得先机,赢得未来。

创新形式 突出特色 让党史学习教育“动”起来

台州市国资委党工委理论学习中心组

台州市国资委党工委按照中央、省委和市委部署要求,特别是落实好市委“六个先行”要求,高标准高质量开展党史学习教育,引导党员干部学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,从党史学习教育中汲取智慧和力量,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,与业务工作相结合推动国资国企做强做优做大。

一、全面按下党史学习教育“启动键”

研究党史学习教育的实施方案,确定开展“促转型、谋发展”等六个活动,绘制“路线图”“时间表”“施工图”三维一体的党史学习教育“路线图”,部署要求委

机关和市国运集团全体党员心无旁骛学党史,以“四个担当”践行“六个先行”,全力当好全市党史学习教育的排头兵,在台州先行印记中彰显国资国企担当。

二、立即形成党史学习教育“责任环”

组建巡回指导督查组,跟进关注国资国企党史学习教育开展情况;组建全市国资国企建立党史学习教育周报月报制度,及时跟踪工作项目推进落实进度,确保党史学习教育遍地开花。同时积极将党组书记“领头雁”作用发挥到实处,为党史学习教育把好舵,持续深化党史学习教育。

三、充分体现党史学习教育“国资味”

联合市直机关工委和广电联合组织开展“建党百年·百首红歌百日唱”

活动,通过小组唱、快板说唱、三句半等表演形式,用歌声回顾中国革命、建设和改革开放波澜壮阔的伟大历史进程,引导全市国资系统党员干部群众更好地感悟思想真谛,体会真理味道。举办全市国资系统青年理论宣讲大赛暨微型党课大赛,坚持以赛促学,以赛促讲,广泛动员和组织全市国资系统青年当好创新理论的传播者、“重要窗口”的实践者、国企改革的前行者,引导党员干部在科技创新、深化改革、党的建设等工作中争当先锋模范。推荐党史学习教育基地,其中台州市城投集团红城党建党史学习阵地入选

台州市党史学习教育基地,深化“我为群众办实事、我为企业解难题”专题实

践活动,积极响应“社区吹哨、党员报到”,引导党员转变观念,增强主体意识,市国资委及以下7家监管企业在职员员报到覆盖率达95%以上。完成市属监管企业主业核定等一批国资国企改革举措,用党史力量书写国资国企新发展阶段社美华章。

四、全面唱响党史学习教育“好声音”

全市国资国企迅速启动党史学习教育工作等重大宣传报道,轮番登陆中国网、浙江新闻、《台州日报》、台州红云、台州新闻、无限台州、网易新闻等国家、省、市官媒网媒十余篇次。开设“党史学习教育”专栏多维度宣传十余篇,各大媒体转载并形成宣传合力。在《台州国资·专刊》开设“党史学习教育”栏目。

“垦荒精神立心”主题征文选萃

弘扬大陈岛垦荒精神 为新时代明德育人

邱超 牟金枝 朱滢滢

落实立德树人根本任务需要精神的激荡,精神的弘扬传承离不开教育的力量。大陈岛垦荒精神蕴含着丰富而重要的思想内涵和德育价值。我们要结合培养时代新人的目标大力弘扬和传承大陈岛垦荒精神,充分发挥垦荒精神育人功能,统筹协调,系统推进,着力打造具有区域特色的红色德育品牌。

一、理论宣传与教学实践结合

传播大陈岛垦荒精神,必须坚持理论与实践相结合,拓宽育人载体,力求知行合一,整体推进垦荒精神教育成效。一要垦荒精神进课程。结合各学段青少年儿童心理发展特点和成长规律,开发编制构建以大陈岛垦荒精神为主题的地方课程、校本课程和拓展课程体系,打造一批全市可推广的一体化、系列化、科学化大陈岛垦荒精神教育精品课程,引导中小学生学习进一步理解垦荒精神的历史渊源、精神实质与丰富内涵,明确弘扬垦荒精神的现实意义。二要垦荒精神进课堂。在

中小学思想政治课中科学安排以大陈岛垦荒精神为主题的课时,在中小学拓展课程中安排一定的课时量,确保垦荒精神教育进课堂。依托相关教育基地与教育资源,开展围绕垦荒精神的现场教学、综合实践活动或研学活动,让中小学生和垦荒精神亲密接触,更自觉地成长为新时代垦荒精神的践行者和传承人。

二、物化浸染与精神引领结合

大陈岛垦荒精神融进校园,必须坚持不懈高扬垦荒精神风帆,贯通育人机制,润泽校园文化,浸染引领中小学生。一要优化环境文化。把大陈岛垦荒精神纳入学校文化建设的总体布局,通过活泼多样、语言规范、图文并茂、可读性强的教育载体,创设“时时受教育、处处受感染”的垦荒精神文化育人环境。可专门开辟体现垦荒精神独特元素的主题教育区,让垦荒精神内化于心、外化于行,引领中小学生学习健康成长,促进红色基因代代相传。二要彰显行为文化。以文化教育活动为载体,学生社团为阵地,抓住重大节日、校园主题活动和每周班会等

契机,使大陈岛垦荒精神融入学校特色发展、文明校园创建和教育教学改革等方面,通过喜闻乐见、生动活泼的形式让师生愉快接受垦荒精神教育,不断规范学生文明行为,教师教育行为、校园管理行为,彰显学校办学品位。

三、校内教育与校外教育结合

大陈岛垦荒精神植根于心,必须坚持学校、家庭、社会教育同频共振,推动德育资源有效衔接和有机整合。一要发挥家庭教育职责。将大陈岛垦荒精神融入日常生活,以喜闻乐见的方式让中小学生在生活实践中接受垦荒教育,这样的刻骨铭心远不是书本课堂说教所能比的。二要搭建社会联动平台。依托新闻传媒、图书文化、纪念馆等,通过多方联动机制,建立全方位的大陈岛垦荒精神育人平台。三要推进线上线下共育。搭建大陈岛垦荒精神网上学习平台,可线上直播优秀的垦荒精神专题课程或团队活动,常态化呈现和展示与学习相关的课程动态、体会交流,真正实现寓教于网、寓教于乐。即时、灵活地统筹学校微

信公众号、校内电子屏牌、校园电视广播等宣传资源,于无声中浸润师生,增强垦荒精神的时代性和感染力。

四、隐性教育与深化践行结合

大陈岛垦荒精神落地生根,必须坚持显性教育与隐性教育相统一,更好地实现垦荒精神教育的目的和功能。一要发挥课堂作用。落实立德树人的根本任务,把思想政治理论课、历史课、垦荒精神专题教育课作为关键来抓。二要触摸垦荒文化。中小学生在人生的“拔节孕穗期”,可组织登上大陈岛实地考察,亲身体验垦荒队员们当年激情燃烧的峥嵘岁月,真实触摸垦荒文化,让活动契合学生的思维方式,认知特点、精神需求,实现入芝兰之室久而自芳的效果。三要参加体验实践。积极挖掘校内资源,整合社会资源,建设劳动实践教育基地,创造中小学生学习参加劳动的机会,让学生在实践中深切体验劳动的快乐和奋斗的可贵。扎实开展社会实践、社区服务和职业体验活动,引导中小学生学习接受挫折教育,践行垦荒精神。

