

深入学习习近平“七一”重要讲话精神

胡文东

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上发表了重要讲话,这是一篇闪烁着马克思主义光辉的纲领性文献,是党团结带领全国人民踏上第二个百年奋斗目标赶考之路的动员令,是中华民族正以不可阻挡的步伐迈向伟大复兴的宣言书,是加快国防和军队现代化、把人民军队建设成为世界一流军队的进军号。县(市、区)人武部在国防动员体制下履行应急救援职能使命,既是跨军地与地方党政机关、人民群众横向协调的要冲,也是跨指挥链、建设链、动员链、管理链为战援战服务的枢纽,必须更加深刻精准地把习近平总书记“七一”重要讲话的思想精髓贯穿体现到工作实践各领域全过程,全面推进新时代国防动员建设高质量发展。

一、坚持以强烈的政治责任感抓好学习贯彻,切实用“七一”重要讲话精神统一思想凝聚意志

一要深刻认识重大意义。习近平总书记“七一”重要讲话对推进中国特色社会主义伟大事业、不断提高党的建设科学化水平、全面加强国防和军队现代化建设作出了重大战略部署,具有重大理论价值和实践指导作用。国防系统历来具有坚定贯彻执行党的理论和路线方针的光荣传统,在学习贯彻重要讲话精神上更应走在前列。二要学深悟透精髓要义。将学习“七一”重要讲话精神与党史学习教育、学习习近平强军思想、民兵主题教育等结合起来,采取领导领读、专家解读、个人通读等形式,逐段逐句进行反复研读,切实深刻领会和把握重大意义、丰富内涵、核心要义、实践要求。三要持续抓好宣讲辅导。要坚持领导带头,坚持一级抓一级,一级带一级,结合党委中心组理论学习、党课教育,以及专武干部学习训练等,为基层做好宣讲辅导和答疑解惑。

二、紧紧围绕国动援战深化实践运用,切实用“七一”重要讲话精神指导工作推动发展

一要严格落实各项制度。要把制度作为思考问题的逻辑起点,于任何工作首先要考虑制度是怎么规定的,而不是考虑过去是怎么办的;要把制度作为处理矛盾的基本准绳,不能为了解决问题突破制度底线,甚至留下后遗症;要把制度作为推动建设的重要依托,不能随心所欲、脱纲离谱,真正做到办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法。首先,真正把法规制度学起来、用起来,要对组织建设、日常工作、安全管理等制度规范进行梳理,反复学习消化,确保学习好、理解好、执行好。其次,要紧盯末端抓落实,盯住每一个环节、每一个部位,尤其是政治教育、日常管理、车辆枪弹管控、失泄密防范等制度,必须紧盯不放,一抓到底。二要扎实筑牢基层基础。机关要注重改进帮建方式,区分乡镇(街道)和民兵分队等不同类型单位,采取一乡一案的方法,精准掌握情况、精准帮带指导、精准解难帮困、精准评估问效,加大检查督导力度,建立每周有检查、每月有通报、每季有讲评的制度机制,真正以具体求深入、以扎实促落实。基层单位要讲精细讲标准,建立并用好“日周月季”工作运行机制,把每一项工作、每一个细节、每一个流程进行细化落实,把精细做成特色、亮点、传统。三要全面提升能力素质。当前国防动员系统工作多、任务重,迫切需要加强实践锤炼,不断提升能力素质。要开展“大练基本功,争当明白人”活动,重点围绕解决不懂不会问题,灵活采取集中培训、以会代训、具体帮带、岗位练兵和任务摔打等方式,坚持以上带下、以老带新、以强带弱,在干中学、在学中干,把“打铁必须自身硬”要求落实到个人,体现在末端。用好讲评、述职、考核、奖惩等制度,对“千里马”“老黄牛”要重奖重用,对混日子、不作为的要及时调整,对不负责、出问题的要批评教育和正理,不断激发官兵爱岗敬业、奋发有为的内在动力。

全面推进新时代国防动员建设高质量发展

三、充分把握工作指导真谛,确保“七一”重要讲话精神贯彻落实到位

一要坚持增强大局意识。领导机关和领导干部一定要认清自己所处的重要地位,切实当好组织者、推动者和模范实践者,在认真履职尽责中确保讲话精神落到基层、开花结果。二要持续增强创优意识。当前国防动员工作任务繁重,偏安一隅、过小日子、“小单位难有大作为”“随大流、居中流、不末流”的思想已经不适应时代发展,必须增强自主创新、争创一流的意识取向。要自觉摆脱惯性束缚,克服“自己跟自己比、过去跟现在比”的满足心态,向先进单位看齐,争上游、创一流,要理直气壮地叫响“见第一就争、见红旗就扛”的口号,在全面突破、比武竞赛、考核评比上争创先进。三要不断深化创新理念。突破旧框,实现建设发展的新提升,就必须敢于创新。要破除因循守旧思想,运用新理念、新方法、新模式推进工作。要在遂行任务上创新,推动民兵编组、编携编装、动员手段、综合保障等更加贴近实战;要在构建理念上创新,把以战领建、依法从严、强基固本、开放包容等思想立起来;要在管理方法上创新,坚持抓管为战、厉行法治、体系抓建、精准效能。同时,要立起主动作为意识,破除等靠要思想,加强军地协调,做到上下同心、相互补台,打破工作运行的壁垒和梗阻,不等不靠、不推不拖,主动破解难题,推动国防动员事业高质量发展。

“垦荒精神立心”主题征文选萃

大陈岛垦荒精神辨识度显示度的阐释

李金花

大陈岛垦荒是由共青团中央亲自组队并授旗的垦荒运动,从1956年到1960年,共467名青年响应团中央建设“伟大祖国的大陈岛”的号召建设大陈岛。大陈岛垦荒有独特的政治背景,那就是中国人民解放军第一次陆海空三军联合作战,“制造了‘大陈浩劫’”。1955年2月13日,大陈岛解放。1955年11月,时任共青团中央书记的胡耀邦来浙江考察,在了解到大陈岛的情况后,提议在大陈岛解放一周年之际组织垦荒队去建设大陈岛,以此为背景才有了政治性更强的大陈岛垦荒。垦荒队员经过4年多的努力,使满目疮痍的荒岛变成了“东海明珠”,孕育了“艰苦创业、奋发图强、无私奉献、开拓创新”的大陈岛垦荒精神。大陈岛垦荒精神,得到了胡耀邦同志和习近平同志两任党和国家领导人的高度肯定,他们都要求继承这种精神,建设好大陈岛。

一、大陈岛垦荒精神的辨识度

(一)党中央和团中央。从南泥湾精神、军垦精神、农垦精神再到共青团系统的北大荒精神、共青精神、大陈岛垦荒精神,其背后的垦荒经历都离不开党中央的战略决策和总体部署,更离不开中国共产党的政治领导,这是这些精神共同的因素,不同的是大陈岛垦荒精神有党中央和团中央双重因素的作用。大陈岛垦荒精神和北大荒精神、共青精神都属于共青团系统垦荒运动形成的精神,其共同点是借助“共青团协助政府”,由共青团发起和组织,形成的背景是受到农业发展薄弱、经济基础差、学习苏联垦荒经验等的影响。不同点是共青精神是上海团市委具体实践的结果,但是北大荒精神和大陈岛垦荒精神则具有特殊性,是团中央亲自组队并授旗开展的垦荒运动,可以说是党中央的关怀决策,以及团中央具体操作执行的双向结果。

(二)党生发展存和党执政建设。南泥湾精神、军垦精神属于中国共产党未获得执政地位之前形成的精神,体现着党自我发展的要求。从农垦精神到大陈岛垦荒精神,则是中国共产党执政之后进行社会主义建设过程中形成的精神,体现着党对社会主义发展和社会主义创造的实践探索,也体现着党的发展进步,更是党全心全意服务人民宗旨的呈现。但大陈岛垦荒精神背后的经历还有一个特殊的影响因素,那就是第一个五年计划(1953-1957)的实行,标志着系统建设社会主义的开始;大陈岛垦荒从

1956年开始到1960年结束,经历了“一五”计划,也就是经济建设快速发展的时期,对农业实施改造的关键时期,大陈岛垦荒同步进行着,印证着“一五”计划的成果,是党建设社会主义伟大实践的一部分。

(三)精神传承与总书记推崇。垦荒精神传承不息,唯独大陈岛垦荒精神被习近平总书记推崇。从南泥湾精神、军垦精神到大陈岛垦荒精神,从战争年代到和平发展时代,从社会主义政权建立到社会主义发展,都属于中国共产党革命精神的一部分,是中华民族的民族精神和时代精神的体现。但大陈岛垦荒精神的特殊性就体现在,既是两任党和国家领导人高度肯定的精神,更是唯一一个被习近平总书记推崇的“垦荒精神”。这一方面同习近平总书记曾经主政浙江有关系,但更为重要的是大陈岛垦荒精神背后的经历以及新时代的价值使其在众多垦荒精神中脱颖而出。

(四)经济意义和政治意义。从垦荒背景看,大陈岛垦荒精神特殊性的一面是社会主义建设和国家统一大背景相结合,经济性、复杂性和政治性交织,但政治意义更加突出。除了北大荒精神和共青精神是国家加强经济建设总背景下形成的,当时国内外都没有发生战争,处于相对稳定的发展时期;其他几种精神背后都有战争因素影响。从垦荒意义看,其他几种精神多以经济因素为主导,侧重经济发展的作用,反映着实现地方经济发展,承担粮食储备任务,或者实现农业现代化的要求。而大陈岛垦荒精神凸显了国家稳定的政治意义,大陈岛位于台州湾东南29海里的东海上,扼沪、浙、闽、台海海上交通咽喉,战略位置十分重要,地理位置的特殊性决定了大陈岛垦荒精神的独特性,即政治意义强过经济意义。

(五)陆上农垦和海岛垦荒。无论是南泥湾精神、军垦精神还是北大荒精神等,呈现的都是陆上垦荒建设。大陈岛垦荒精神呈现的则是社会主义建设发展时期迄今为止唯一的一次海岛垦荒,独具地域特色和属性,而且海岛垦荒的经验根本没有。一方面,海岛的特点决定了大陈岛垦荒要克服的自然条件更加恶劣,要想通过开辟荒山发展农业,畜牧业比在陆上困难很多,更何况当时岛上还有一万多颗地雷,时刻威胁着垦荒队员的生命。另一方面,海岛的特点决定了大陈岛垦荒比其他陆上垦荒多了气候条件的危险,特别是台风对垦荒事业的影响之大,使垦荒队员面临生命安全的威胁。但也正是海岛的特点,决定了大陈岛

垦荒精神具有独一无二的海洋特性。

(六)军队参与和青年力量。南泥湾精神、农垦精神、军垦精神背后的主力是军队垦荒,反映着军垦屯田思想的实践,从某种程度上是军队素养提升的一种表现,也是特殊时期的战略选择。北大荒和共青垦荒的背后则是以未能升学、工作的知识青年为主体,奔赴边疆或者祖国有待开发的地方进行垦荒建设,承担了解一部分青年就业的任务。而大陈岛垦荒精神则不同,其背后是驻岛的中国人民解放军和广大青年共同创造的结果,也就是军民共建大陈岛铸就的精神。在大陈岛垦荒尚未开始时,解放军首先登上大陈岛,守岛官兵发挥了模范带头作用,为垦荒队解决地雷、铁丝网的隐患,参与垦荒劳动,谱写了军民融合共创大陈岛垦荒精神的壮丽诗篇。

二、提升大陈岛垦荒精神的显示度

(一)定位“垦荒精神”。精神的定位要起到如标和效果,即精神和地方同步,是地方的标杆和名片,例如提到红船精神就联想到浙江嘉兴,提到浙江嘉兴就联想到红船精神。尽管大陈岛垦荒精神的称谓具有地方特色,彰显浙江台州的红色文化,这在某种程度上是优势;但从另外角度讲也是劣势,毕竟地方特色精神有短板。建议将大陈岛垦荒精神称为“垦荒精神”。这两种效果:一是提高大陈岛垦荒精神的政治站位,这就是垦荒精神,而非局限在大陈岛的垦荒精神;二是提高社会认同,打出大陈岛名片,提到大陈岛就是垦荒精神,提到垦荒精神就是大陈岛。如此可以提高大陈岛垦荒精神在全国的政治地位,地方的也是国家的。

(二)转换宣传视角。从宣传大陈岛垦荒精神是台州的城市场精神,转向宣传大陈岛垦荒精神是被习近平总书记推崇的10种精神之一,同红船精神并列,是浙江为助力新时代中国特色社会主义建设和中国梦贡献的两种精神,一个是中国共产党革命精神之源,一个是党带领人民创造的精神,大陈岛垦荒精神也必将作为实现中华民族伟大复兴的强大动力之源。另一方面,宣传大陈岛是“伟大祖国的大陈岛”,而不仅仅是浙江台州的“大陈岛”,上世纪50年代这一称谓全国人尽皆知,现在这一称谓仍有价值,以此作宣传有代入感和认同感。

(三)树立海岛垦荒党性教育“第一地”。大陈岛垦荒精神是党带领人民进行社会主义建设过程中培育出的一种精神,一方面是属于社会主义建设时期,另一方面更为重要的是独特的海岛垦荒培育出的精神,这是由大陈岛重要的地理位置决定,较之其他的精神多出

战略位置层面的意义。课题组之前在党校系统内的各个外来培训班内做过调查,问题是“第一次听说大陈岛,觉得它是红色岛还是旅游岛”,超过78%的学员选择“旅游岛”,这说明他们不了解大陈岛的情况,不知道这是习近平总书记曾经视察过的岛,更不清楚它是具有红色属性的党性教育岛屿。因此,要树立海岛垦荒党性教育基地“第一地”的属性,重点推广大陈岛垦荒精神是海岛垦荒精神的特性,开发独具海岛特色的党性教育项目,比如出海捕捞、海带养殖等,如此才能在全国众多党性教育基地中具有一席之地。

(四)打造共同富裕示范窗口“第一岛”。浙江正在高质量发展建设共同富裕示范区,大陈岛独具优势,其生活生产建设风貌、社会风土人情等,都可以体现浙江发展的先行示范。而在共同富裕示范区的建设面临许多未知因素,需要新一代垦荒人在此过程中不断地继承“艰苦创业、奋发图强、无私奉献、开拓创新”的大陈岛垦荒精神,要将践行习近平总书记要求的“两个大陈”与浙江践行习近平总书记要求的“重要窗口”新定位相结合,使大陈岛垦荒精神成为浙江高质量发展建设共同富裕示范区的精神标识。

(五)打造海岛农垦体验“第一园”。抓住大陈岛垦荒是海岛垦荒的特点,将垦荒劳动与红色文化相结合,线上线下双向联动。线上,开发网上党性教育基地模块,团队和个人体验式模块,以海岛特色农垦为体验内容,借助山、岛、海洋等地貌特点,进行VR沉浸式垦荒体验,比如海里和山地的养殖、种植等;线下,将军事训练和农垦体验相结合,开发多种项目,一方面利用岛上的地理环境开发自留地,为党性教育培训班学员体验海岛农垦;另一方面,让学员体验解放军乘船登岛作战的战地演练等。

(六)发行垦荒品牌性物品。有品牌才能更好地宣传,有宣传才能更好地传播,有传播才有更强的影响力和显示度,以大陈岛垦荒的标志性地点例如垦荒纪念碑、垦荒之路、青少年宫、甲午岩等为主题,发行垦荒徽章、垦荒立体建筑物、邮票、明信片等。之前课题组曾做过市场调查,在椒江老街附近曾开了一家垦荒纪念馆,售卖商品包括纪念币章等,但不久就关门了,垦荒的品牌影响力是很大的限制。如果在街上向大陈岛的特色品牌是啥,除了大陈黄鱼,其他人基本上说不出什么。鉴于品牌力需要推广整合,要借助政府力量统一品牌,先开发特色品牌产品,然后推向市场,流动起来的大陈岛垦荒才最有话语权。

落实《教育督导问责办法》保障台州教育事业高质量发展

王晓剑

近日,国务院教育督导委员会正式印发《教育督导问责办法》(以下简称《办法》),自2021年9月1日开始实行。在国家“双减”政策落地的背景下,如何全面深入学习贯彻《办法》,以问责的精准性规范性强化教育督导的权威性严肃性,以高水平教育督导推动台州教育事业高质量发展,是当前一项重要而紧迫的任务。

一、深刻把握问责办法出台的意义

(一)教育治理能力提升。《办法》是全面落实党中央、国务院重大决策部署,为办好人民满意的教育,开展内部监督和责任追究的一项工作制度,这也是继《教育督导条例》《深化教育督导改革转变教育督导方式意见》《教育重大突发事件专项督导暂行办法》等法律法规和政策安排的又一个重要办法,标志着教育督导的法治化规范化建设迈上新的台阶,对强化教育督导制度建设,完善教育督导管理体系,推进教育治理体系和治理能力现代化具有重要意义。

(二)督导“长牙齿”得到细化。中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确指出,要对教育生态问题突出,造成严重后果的党委和政府,依法依规问责追责。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》,系统设计了进一步深化教育督导问责机制改革的八项制度,特别是“压实问责制度”的提出,这是着眼推动工作落实,强化教育督导权威的重要安排。《办法》专门对“问责”制度进行系统化、规范化、具体化落实,进一步细化谁来问责,什么情况要问责,问责情形有哪些等内容,使各级教育督导机构在开展督导问责时,有法可依,有据可考,有章可循,且有很强的可操作性,真正体现了教育督导“长牙齿”的制度安排。

(三)督导震慑力得到强化。《办法》规定的问责方式是严肃的,如根据问责情形,可对相关责任人提出包括停职检查、调整职务、责令辞职、降职、免职等组织处理建议,而且建立了教育督导与相关部门的联动机制,如需要采取处分方

式问责或公职人员涉嫌违法犯罪的,也要将问题线索移交相关机关,提请进行处理。可以说,每一个处理方式均彰显了问责的利器作用,体现了以问责倒逼责任落实的理念,将有利于保障教育事业优先发展,督促引导各地各校全面加强党的领导,坚持社会主义办学方向,依法履行教育职责,督促引导各相关责任人强化责任意识,以实际行动贯彻落实法律法规,推动教育重大政策落实落地。

二、以精准问责规范教育职责履行

(一)明确实施主体。在“谁来问责”,即问责主体方面,《办法》明确规定:各级人民政府教育督导委员会负责本地区教育督导问责工作,依法追究存在违规行为的单位、个人的责任。各级人民政府教育督导委员会成员单位依照部门职责落实教育督导问责职责。地方各级人民政府教育督导委员会负责对本行政区域内下一级人民政府及其相关部门、辖(属)各级各类学校和其他教育机构进行问责。各级人民政府教育督导委员会办公室负责具体实施教育督导问责工作。

(二)明确问责对象。《办法》规定,一方面要对在教育督导工作中,发现地方政府及有关职能部门、各级各类学校和其他教育机构及其相关责任人存在不履行、不完全履行或不正确履行教育职责的问题,进行问责,另一方面要对督学、教育督

导机构工作人员存在相关问责情形的,也要进行问责。《办法》还明确了针对不同对象采取的相应问责情形与问责方式。

如,地方各级人民政府及相关职能部门及其相关责任人存在九种问责情形之一,将受到责令检查、约谈、通报批评、组织处理、处分等方式的问责,问责方式根据问题严重程度单独使用或合并使用。(三)规范问责程序。《办法》体现了公开透明这一原则,着眼规范问责,从调查认定、是否启动、告知、形成意见提交审定、印发问责决定、实施、申请复核等各个环节,对问责工作予以全面规范,约束了问责的权力。本着阳光执法和督促被督导单位牢固树立“问题必整改、整改必到位”责任意识的目的,要求“问责决定一旦实施,根据问责情形严重程度在一定范围公开”“情形严重或整改不力者,应通过政府门户网站、主流新闻媒体等载体,按照有关规定及时向社会公布,接受人民群众监督”。同时,还要加强问责实施管理,要求各级人民政府教育督导委员会办公室监督问责决定的实施,对被问责对象进行回访、复查、监督、指导问题整改。

三、用好问责利器推动教育责任落实

(一)权力运用更规范。问责对象同步包含了实施教育督导的“督”与“被督”两个主体,传递出重要信号,那就是要勇于自我革命,要切实规范问责权力运行,推

动问责办法落地。作为教育督导机构,要提高政治站位,不仅要督促督导对象依法履职尽责,还要加大对督导队伍的管理、教育和引导,督学及工作人员以更高标准打造严实作风,依法依规督学、文明督学,及其相关责任人存在九种问责情形之一,将受到责令检查、约谈、通报批评、组织处理、处分等方式的问责,问责方式根据问题严重程度单独使用或合并使用。

(二)督导质量再提升。《办法》的出台,对进一步深化教育督导体制机制改革,解决权威性不够、教育督导结果使用不充分等问题,提供了重要保障。同时倒逼教育督导工作要加快提升督导质量,进一步在严肃性、规范性上下功夫,在“督”得准上下功夫,强化程序意识,精准掌握认定事实,形成详实的问责意见,使问责有的放矢,精准高效。

(三)工作实效要确保。今年是“十四五”开局之年,台州教育事业进入高质量发展阶段,新时期教育督导工作要立足新发展阶段,贯彻新发展理念,构建新发展格局,要紧紧围绕教育改革发展大局,聚焦重点难点和薄弱环节,特别是要围绕“五项管理”“双减”、教育评价改革等,精准实施督导,促进教育公平,提高教育质量,推动问题整改,对落实到位的,予以表彰奖励;对落实不到位的,要加大问责力度,切实通过强有力的结果使用,强化责任担当,引导县(市、区)各级学校,牢记初心使命,勇于担当作为,为促进学生的健康成长,做出新的贡献。

增强为民服务能力

——《农村公共产品供给中的乡镇政府责任研究》简评

王佃利

该书在分析乡镇政府在基层治理体系中的地位的基础上,聚焦农村公共产品供给中的供给问题,论析了农村公共产品供给中存在的问题并分析具体原因,提出乡镇政府增强为民服务能力要在为农民提供更多公共产品,更好满足农业生产发展和农民生活需要上下功夫。该书对于促进乡镇政府职能转变、建设服务型乡镇政府以及加强基层治理体系和治理能力现代化建设具有参考价值。



学习思考

第1467期
刊头书法 黄可
刊头图片 牟永选
本报理论评论部主编
浙江省优秀理论评论栏目