

大中小学思想政治教育一体化建设

大中小学思政课一体化建设的三重逻辑

编者按:2019年3月18日,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,强调要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程。党的二十大报告进一步指出,要推进大中小学思想政治教育一体化建设。近年来,台州市成立了一体化建设联盟和研究中心,举办全国性学术会议,“统筹推进大中小学思政课一体化建设地方创新实践研究”获2022年国家社科基金思政专项。现刊登四篇来自我市大中小学思政课一体化研究中心和一线思政教师的教研理论文章,为广大教育管理者和思政教师提供有益借鉴。

金松 吴世宾

习近平总书记在《学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话》中强调,“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程”。党的二十大报告进一步指出,“用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设”。深入理解和把握大中小学思政课一体化建设(以下简称“一体化建设”)的内在逻辑,对于深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和党的二十大精神,办好新时代思政课,加强和改进大中小学思想政治教育,全面落实立德树人根本任务,具有重要意义。

一、牢牢把握一体化建设最终指向育人育才的政治逻辑

时代社会发展催生一体化建设。马克思主义认为,人的本质是一切社会关系的总和,脱离了社会关系就不存在人的意义,人的发展受到生产力发展水平制约。作为个体的学生,其思想观念和价值取向都必然受到时代社会关系的制约,必然打上时代的烙印。这就要求一体化建设必须与时俱进,反映时代发展的趋势和要求,根据不同阶段的学生群体不同的身体、认知、心理发展特点和水平,采取不同方式将习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课,把以中国式现代化实现中华民族伟大复兴的远大理想植入学生心灵,让学生在感受台州鲜活的改革创新实践中把握时代脉搏,坚定理想信念。

党的全面领导引领一体化建设。习近平总书记强调,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。要从党和国家事业发展全局出发推进大中小学思政课一体化建设,而培养什么人、为谁培养人、怎样培养人又是一体化建设面临的首要问题,也是最根本问题。要理直气壮开好思政课,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,确保一体化建设的正确政治方向,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要把一体化建设纳入台州教育提质的总体部署,融入政策清单和工作清单,强化方向引领和过程指导,推动一体化建设在教育提质协同推进。

二、牢牢把握一体化建设中指向人自身发展的教育逻辑

人的发展规律旨归一体化建设。马克思在《共产党宣言》中指出,“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”也就是说,人的全面发展表现为个性、人格、创造性的最大限度发挥和人的需要的多方面多层次发展。一体化建设必须针对不同阶段受教育者的成长发展需求,制定出恰当的思想教育目标和教育内容,不断发展完善不同阶段的受教育者的个性和个人需求,从而推动人的个性发展与人的需要的全面发展。

教育的客观规律呼唤一体化建设。要全方位考虑和统筹不同阶段学生认知特点,根据学生的个性化成长需要科学设计课程内容和教学方式,实现思政课教学的统一性和多样性有机结合。因地制宜、因材施教,整合地方德育资源,让社会英模人物、知名企业家、优秀校友等进校园上讲台,让学生在课上课下、校内校外接受锻炼,让思政课活起来、动起来,进而激发青年学生立志民族复兴的决心信心,培养更多担当民族复兴大任的时代新人,实现思想政治教育目标的“螺旋上升”。

三、牢牢把握一体化建设必须扎根中国大地的实践逻辑

建立有效的协同机制。要加强党政协同,可由市委宣传部和市教育局牵头,成立一体化建设指导委员会,选择有代表性的学校成立一体化建设联盟,依托本地高校成立一体化建设研究中心。加强要素协同,建立健全教育信息库,实行不同阶段思政课专兼职教师互聘制度,通过课程协同、校院协同、校地协同,推动思政课教学多渠道融通、多育人主体融合、多资源要素融汇,使思政课教学从“独唱”转变为“协奏”。加强方法协同,开展思政课教学改革,实行专题化教学,综合运用虚拟仿真等多种教学手段,提高教学效果。

凸显台州的地域特色。一方面要“融进去”,即根据不同阶段的学生身心发展规律和认知能力,在国家统编教材的基础上,开发具有地方特色的思政课程和教材,例如将大陈岛垦荒精神融入思政课,推动垦荒精神立心;将和合文化融入思政课,培养学生的人类命运共同体意识;将台州企业家精神融入思政课,在青少年学生心中埋下创新创造创业的种子。另一方面要“走出来”,将红色文化、和合文化、台州企业家精神转化为教学资源。加强实践教学和实践体验,编写符合一体化建设方向的地方教材。

培育精品教研成果。建立高校马院与中小学结对制度,定期组织大中小学思政课教师开展一体化的集体备课和教学设计活动等,打造一体化建设共同体。坚持以赛带练,开展大中小学思政课教学大赛,培育思政“金师”“金课”“金奖”。组建高水平一体化研究团队,开展有组织的教研教研活动,争取获得国家级省级教研和教改项目,在全国级报纸、核心期刊上推出一批高质量的研究成果。抢占学术高地,通过召开全国性学术会议,建立跨市跨省教学联盟,形成具有台州特色和优势的一体化建设品牌,努力走在全省前列。

(作者:金松 台州学院党委委员、宣传部部长,台州市大中小学思政课一体化研究中心主任;吴世宾 台州市教育科学研究院高中思想政治学科教研员。)

构建大中小学思政课一体化建设发展指数的基本原则

王在亮 张天华

探索构建集学术性和政策性于一体的大中小学思政课一体化建设发展指数十分必要。为确保构建大中小学思政课一体化建设发展指数取得预期成效,应遵循“四个相结合”的基本原则,实现科学评价、动态刻画大中小学思政课一体化建设实践程度,充分发挥正向引导和激励作用。

一、科学性与规范性相结合

发展指数指标体系设计应当充分反映和体现大中小学思政课一体化建设的基本内涵,从“科学学”视角系统、准确地理解和把握大中小学思政课一体化建设的发展规律和实质指向,具体指标要能够反映出大中小学思政课一体化建设“培养社会主义建设者和接班人”立德树人目标导向的达成度。同时,大中小学思政课一体化建设的一级指标体系中的二级、三级指标必须具有唯一性,指

向目的清晰明确、定义统一,不能模棱两可、含糊不清,让人容易引起误解和歧义,所采用的定量分析方法及其数学模型必须科学、规范,保证发展指数指标体系评价结果的真实和客观。

二、系统性与层次性相结合

大中小学思政课一体化建设是一项系统工程,纵向由小学、初中、中职、高中、高职、大学等不同学段构成,横向由师资队伍、课程、教材、教学、组织保障等内容组成,根据这些要素的特点和相互关系,将大中小学思政课一体化建设分为组织领导与管理、教学改革、师资队伍、课程教材、实践育人等一级指标体系,其中,组织领导与管理是保障资源、机制,尤其是资金投入,教学改革是主体,师资队伍是关键,课程教材是基础,实践育人是目标。以上指标体系既相互联系,又相互独立,在设计发展指数指标体系时,既要全面反映大中小学思政课一体化

建设的各个方面,突出系统性,能客观反映大中小学思政课一体化建设的发展成效,同时,也根据不同评价主体分学段、分层次设计不同评价内容和要求的指标体系,充分尊重不同学段学生的身体、认知、心理等成长规律,避免发展指数指标之间的重复,使指标体系结构清楚,便于使用。

三、稳定性与动态性相结合

大中小学思政课一体化建设发展指数,作为一个具有重要参考价值的评价体系,应当具有一定的稳定性。一方面,发展指数中的指标内容在一定的时期内应保持相对稳定,要体现落实立德树人根本任务、培养社会主义建设者和接班人根本要求。另一方面,大中小学思政课一体化建设是一个循序渐进的过程,其教育的具体内容、所处的周围环境会不断发生变化,所以,设计指标体系时应充分考虑一体化建设的动态变化,与时俱进,在实践中根据不同

地区、不同学校的实际需要,通过“一模多用”综合反映一体化建设的发展过程和趋势。

四、可测性和可比性相结合

大中小学思政课一体化建设发展指数的指标内容能反映被评价对象的共同特征和属性。第一,充分考虑发展指数的指标内容的可获得性和可靠性,尽可能通过实际观察、直接测量或公开数据来获得。第二,充分考虑发展指数的指标内容的量化难易程度,能够量化的指标内容尽可能量化,对于一些难以量化,但其意义重大的关键性指标,也可以用定性指标来描述。第三,发展指数的指标内容的计算方法要基本一致,各个被评估对象能够在指标体系中进行比较。

(作者:王在亮 台州学院马克思主义学院副教授、博士;张天华 台州学院马克思主义学院教授、台州市大中小学思政课一体化研究中心首席专家。)

初高中思想政治课一体化建设工作探索

冯根水 吴妙

2019年3月18日,习近平总书记在《学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话》中强调,“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展”。这为推进大中小学思政课一体化建设指明了方向。

一、打造有梯度的教研网络

组织机构是开展一体化的初高中思想政治课教研工作的保障。借助我校初高中思想政治一体化名师工作室和网络名师工作室,组织成员重点研究初高中思想政治一体化。构建了“初高中学校政治教研组-一体化名师工作室-教研中心”的三级教研网络。

二、举办有深度的教研活动

开展基于教学问题的教研活

动。教师在教学中肯定会碰到各种真实的问题。在一体化深度教研中,必须把这些问题作为真实的教研情境,让教师直面问题,并研究解决问题的行动方略。例如,项目化教学是当今课堂教学实践和研究的热点,有些教师在教学中把握不准。在名师工作室对初高中思想政治课项目化教学作了初步开课程讨基础上,举办全市探索一体化背景下的项目化教学活动,开展初高中项目化教学展示,作“思想政治课项目化教学探索”讲座,解决了初高中项目化教学中的一些疑难问题。

开展基于反思性实践的教研活动。教研活动的过程就是教师个体的教学经验重组与改造的过程,只有当教研回归到教师的教学经验,才能在反思中获得教育教学的深刻性,使一体化教研活动走向深度。例如,举办中小学思政课一体化教学能力提升研训活动。涉及教学设计、教学资源的开发和运用、教学评价等模块内容。名师开课,

专家讲座。教师谈反思,写感悟。在围绕主题的教研活动中,研训结合,把理论讲座和教学实践反思相结合,达到了深度教研的要求。

开展基于个性化发展的教研活动。教研员对教师的发展应该起引领作用,让每个教师在深度教研中边实践边研究,逐渐形成自身的教学思想和风格。实践证明,教育教学工作论坛是展示教师教育思想和主张的最好阵地,能够促进教师富有特色的个性化发展。为深入贯彻习近平总书记对广大思政教师的期望和要求,加强一体化思政教师队伍建设,夯实立德树人根基,从2019年开始,每年举办全市中学思政教师“不忘育人初心 牢记使命”工作论坛。具有个性化的深度教研,促进了教师形成自身鲜明的教学思想与风格。

三、开展有高度的教学研究

教而不研则浅,研而不教则

小学思政教育课程与德育相结合的探索

——以台州市路桥区路北街道中心小学为例

洪丽敏 章绍麟

在大中小学思想政治教育一体化视域下,以小学道德与法治教材为蓝本,与初高中进行衔接,将思政小课堂融入社会大课堂,设计一至六年级德育活动课程,构建思政育人大格局,落实立德树人的根本任务。

一、“走读家乡”课程

道德与法治课程标准(2022年版)指出要培养学生的家国情怀。学校全面梳理小学道德与法治教材中有关“热爱家乡”主题的内容,关注初中教材相关主题,结合路桥的文化古迹、民俗风情等地方资源,设计“我是路桥代言人”项目化学习实践活动。各年级学生在开展“一水一街——触摸十里长街”“一市一坊——走进商都市场”等活动中根植地域文化,培育家国情怀。

二、“职业体验”课程

道德与法治学科多个年级涉及职业教育,学校将从事不同职业家长请进课堂,树立职业不分贵贱观念;以爱心义卖等德育活动为契机,开展职业体验与理财实践活动。暑假,开展“跟着父母去上班”活动,走进社会,近距离感受父母工作常态,形成正确的职业道德观。“职业体验”课程,引导学生涉猎初中阶段“社会中的我”议题,增强了社会责任感。

三、“行走法庭”课程

《道德与法治》六上整册书以法治教育进行编排,为初中生的“法治教育”专题作前期铺垫。学校结合教材,开发以学校吉祥物命名的“鹿贝法学课堂”,使德育教学、法治讲座、校外实践活动形成三合一的法治教育课堂,将枯燥的法律法规条款融入到学生生活中,通过沉浸式的法律学习,使法治教育“活”起来。

四、“生命成长”课程

为帮助一年级新生顺利度过“心理过渡期”,根据道德与法治一上“适应新生活”教育主题,开发《你好!一年级》入学课程,有效

实现幼小衔接。以《道德与法治》六下和语文毕业主题单元为依托,开设“再见童年,你好明天”的毕业课程,通过“纪念童年”“感恩母校”“憧憬未来”等项目,在主题研究中初涉人生规划,为初中“通过生涯规划,合理规划自己的人生”作好准备。

从课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量及课程实施建议等方面比较,完成了“基于一体化的《道德与法治》和《思想政治》课程标准比较”成果。课堂教学的一体化研究应该是重点,不能只开设各学段的几节公开课就算一体化了,应该从课堂展示中比较初高中项目化教学、议题式活动教学、大概念教学等的不同点和联系,来探索思政衔接教学和教学方法改革创新等。

(作者:冯根水 浙江省特级教师、玉环市教育教学研究中心初高中政治教研员;吴妙 玉环市楚门中学高中政治教师。)

实现幼小衔接。以《道德与法治》

六下和语文毕业主题单元为依托,开设“再见童年,你好明天”的毕业课程,通过“纪念童年”“感恩母校”“憧憬未来”等项目,在主题研究中初涉人生规划,为初中“通过生涯规划,合理规划自己的人生”作好准备。

五、“劳动实践”课程

根据劳动课程标准、省家庭劳动清单和评价量表,结合道德与法治,完善区精品课程《新劳动教育》“自我服务、家务劳动、公益劳动和劳动创新”四大体系,根据学生年龄特点采取阶梯式教学,培养劳动能力。同时,充分利用学校“向上园”劳动实践基地,开展种植活动课程,让“向上园”成为生命成长教育的乐园。在大中小学思想政治教育一体化视域下,学校以核心素养为导向,将国家课程与德育活动有机结合,让德育内化于心、外化于行,努力培养学生成为堪当民族复兴重任的时代新人。

(作者:洪丽敏 台州市路桥区路北街道中心小学副书记、台州市首届大中小学思政课一体化课堂教学比赛一等奖获得者;章绍麟 台州市教育科学研究院初中、小学道德与法治学科教研员。)



学习思考

第1544期
刊头书法 黄可
刊头图片 牟永选
融媒评论部主编
浙江省优秀理论评论栏目