

“鱼”和“渔”

——以小组合作助力小学英语试卷讲评的对策研究

天台街头中心小学 陈赛丽

近年来,我校大力开展新课改,倡导小组合作学习,遵循授人以渔的教学原则。笔者在小学高年级英语试卷讲评课中尝试运用小组合作的学习方式,激发了学生学习兴趣,提高了课堂教学的有效性。

一、传统讲评课中存在的问题

笔者通过听课和课堂观察,发现练习讲评课的常规授课普遍存在以下两种现象。

1. 灌输法

教师在讲评练习的过程中讲得细致而全面,逐题讲解,学生以听和记录为主,缺少主动参与的机会,学习能力也得不到提高。

2. 一问一答式

学生提问,教师一一解答。但是提问的都是固定的那么几个学生,其他学生要么不愿提问,要么不敢提问。课堂气氛看似活跃,但其实全班学生的收获并不大。

二、在讲评课中运用小组合作“鱼”“渔”兼收

1. 转变观念,变“鱼”为“渔”

要在讲评课中落实小组合作,关键在于教师要转变观念。

(1) 转变备课观念,多备学情,明确分工

教师必须明确三类知识分工:学生必须自己解决的问题;小组合作才能解决的问题;需要教师亲自点拨讲解的问题。

(2) 转变主次观念,学生为主,教师为辅

一个智慧型的教师,应该在试题讲解课中把舞台还给学生,让学生自己落实知识点。

2. 优化小组建设

根据班级人数,按照学生的知识基础、学习能力、性格特点的差异进行优化组合、各司其职。

三、巧用小组合作学习实施课堂授“渔”

1. 课前独立订正

教师课前分发试卷,留给学生充分时间订正。对于不理解的知识用红笔标注出来,留到组内讨论。课前独立订正使接下去的小组讨论环节更具针对性,提高合作质量。

2. 课中小组合作

组员间交流合作,解决问题。这是一个思维碰撞的过程,小组合作学习不但能节约学习时间,实现知识的构建,还能帮助老师解决在教学过程中有可能涉及不到的问题,加速学习进程。

3. 课中集体分析评价

在以上两个环节后仍未解决的遗留问题,此时可以在全班同学前提出来。可以各小组群力群策,也可以由老师来讲解分析。教师要举一反三,今后碰到此类题目时学生就会如鱼得水。

4. 课后练“渔”,整理错题

以小组为单位,订正好后收齐交给教师。教师审阅试卷,对错题进行归纳整理、制定错题集,并定时进行测试来帮助学生再次巩固、温故知新。

少先队员自主管理能力的培养策略研究

黄岩新前小学 黄扬

无规矩不成方圆,那么在对少先队员进行管理的过程中也是如此,如果一个很大的组织没有一个领头羊,那么这个队伍无疑会像一盘散沙,所以,在加强少先队员自主管理的过程中,建立起完善的少先队员小干部制度是十分必要的。在加强对少先队员自主管理能力的培养过程中,我们就要充分的发挥出少先队员的力量,让他们成为管理组织的主要力量,从而培养组织内少先队员的自主管理意识。

那么在进行少先队小干部的建立过程中,我们要本着民主公正的原则,切不可自作主张,可以在组织内进行公开选举,让有意愿竞选小干部的学生上台进行自我介绍,自我推广,然后,由台下的学生进行投票选举。这样一来,选出来的小干部是顺应民心的,学生们也就会更愿意去听从他们的话。

另外,为了真正实现少先队员自主管理,我们可以选择用轮岗制度,也就是说,选举出的小干部不是一成不变的,我们可以两周或者是三周换一次,进行重新选举,争取让每一位少先队员都可以得到管理的机会,这样一来,少先队队伍真正成为了一个自主管理的队伍,每一个少先队员都是小主人,都是组织的管理者,从而有效地加强孩子们的自主管理意识,同时也增强了他们的主体意识,使得他们更加意识到组织建设的重要性,自发地去克制自己的一些不合适的行为,从而有效提高管理的效率。为了保证管理过程的顺利开展,在小干部上岗之前,一定要做好培训工作,对这些同学进行集中培训,从而保证他们可以凭借自己的能力解决一些问题。

除此之外,为了保证组织内的每一个学生都可以参与到管理过程中,培养自身的自主管理意识,我们还可以根据座位进行轮流值班,那么值班的少先队员就负责统计这一天的出勤情况,检查教室内的环境,管理课堂上以及课间的秩序问题,监督卫生等等。另外,准备一个值日笔记本,每一天每一位值日的少先队员都要做好笔记,要对这一天的具体情况进行反馈,这样一来,可以保证教师及时的掌握相关情况。

小学五(下)数学概念教学的策略研究

仙居安洲小学 应卫同

数学概念是现实世界中空间形式和数量关系及其特有属性(即本质属性)在人们头脑中的反映。

五(下)小学数学中的概念包括:因数和倍数的相关概念、分数加减法的概念、长方体和正方体的概念、折线统计图的概念等。

一、遵循小学生学习概念的特点,组织合理有序的教学过程

小学生获取概念一般都会遵循从“引入→理解→巩固→深化”的形成路径。

1. 概念的引入——提供丰富、典型的感性材料

(1) 直观引入

如2、3、5倍数的特征,让学生找出1—100各数中2、3、5的倍数,通过分析比较它们的共同特征,从而得出能被2、3、5整除的数的特征。

(2) 生活实例引入

如学习正方体和长方体的认识,先让学生在生活找出正方体和长方体的物体,再找出共同特征,引导学生把生活中的事例转化为数学问题,感受到数学来源于生活。

(3) 旧知引入

许多概念可以通过联系旧概念直接引入。如质数和合数的学习,教学时可以从因数的概念入手,让学生找出1—20各数的因数,看看它们的因数个数有什么规律,再引导学生观察、比较、分类,从而初步建立质数、合数的概念。

(4) 计算方法引入

如分数和除法的关系,可以用除法计算引入。这实质上是运用旧知识引入新概念的特殊情况。

2. 概念的理解——注重正反例证的辨析

(1) 剖析关键词

如分数定义中的单位“1”、“平均分”、“表示这样的一份或几份的数”,学生只有对这些关键词的含义弄清楚了,才会对分数的概念有深刻的理解。

(2) 辨析概念的肯定例证和否定例证

学生能背诵的概念并不等于真正理解,在概念揭示后往往要针对教学要求组织学生进行一些练习。如分数的基本性质揭示后,可以让学生做相应的约分和通分的练习,从而加深对分数基本性质的认识。

(3) 变换本质属性的叙述或表达方式

小学生理解和掌握概念的特点之一往往是:对某一概念的内涵不是很清楚,也不全面,把非本质的特征作为本质的特征。

(4) 对近似的概念及时对辨析

在教学中,有些概念含义接近,但本质属性又有区别。如学习分数的基本性质之后,可以用列表法设计商不变性质和分数基本性质之间的联系,从中明确“除法是一种运算,分数是一个数”。

3. 重视概念的运用,发挥概念的作用

理解概念的目的在于运用,运用的途径有:

(1) 自举实例

如在学生初步获得了真分数、假分数的概念后,可以让学生分别举一些真分数、假分数的实例。

(2) 运用于计算、作图等

如学了分数加减的运算定律后,可以让学生简便计算各题。

(3) 运用于生活实践

数学概念来源于生活,就必然要回到生活实际中去。如在旋转和平移后,可以利用几何学中的平移、对称和旋转,设计出美丽图案。让学生感受数学之美。

4. 注重概念之间的比较分类,深化概念

数学知识系统性强,联系紧密,对一些有联系的概念或法则,在一定阶段应进行系统的整理,使学生在头脑中建立起知识的网络,形成良好的认知结构。

数学概念学习的目的不是知识本身,而是学获取知识的方法。所以一个好教师应该积极引导学生会如何观察,如何整理观察得到的数学素材,如何通过分析比较素材抽象出规律性的知识,这才是概念教学的本质。

谈单亲孩子的特殊心理对策

温岭太平小学 刘珠球 缪连君

生性内向,自我为是,不愿与人交流,一触及其雷池便火冒三丈;课堂学习专注力差,作业拖欠习以为常,成绩一路下滑;有多动症倾向,与同学交流困难,自我封闭……大量事实证明,单亲孩子的内心负面问题如发酵素,在空间和时间的助推下一路生发,久而久之,便积上一层“污垢”。针对以上种种,作为教育者,尤其是班主任,应首当其冲,竭力为其心灵之路开渠引源,切不可“微波细澜般”地“轻伤”处理,更不可“粗枝大叶”地“下猛药”。

第一步,寻根问渠

原生态家庭被解体,对孩子而言无疑是晴天霹雳,从而造成心理上的困扰并对其人格产生冲击。通过观察分析,主要为以下四大类:

1. 我行我素型。此类学生会家庭成员,尤其对父母产生厌恶和憎恨,在自我内心设一道屏障,不愿与父母交流。

2. 自我埋没型。此类学生生性孤僻,从不谈及父母之事,心里始终有秘密。长此以往,自卑便会变成懦弱。

3. 唯我独尊型。他们少了许多规矩,上不服天下不服地,一切以自身利益为最高点。

4. 无所适从型。人人都有自尊与自信,但单亲孩子缺少家庭引导,无法想象生活美好的蓝图。

第二步,凿洞求源

人际交往重在理解,理解是沟通的桥梁。要想探寻单亲孩子的孤寂之心,便要对症下药,因为他们的心灵深处都有一般人无法进入的秘密藏地,并另设密码,“所以,知其心,不防大量海谈,全面扫描,拉近距离”。

第三步,自信驱“霾”

单亲孩子在心理上缺乏强大的支持,自卑感更易发酵。那么,自信培养尤为重要。

1. 真诚相待。对于缺乏自信的孩子,真诚地对其取得的成功给予肯定是非常重要的。如:一次精彩的朗读,一个善意的举动……

2. 提供舞台。单亲孩子更需要尝试的机会,给其提供舞台,让学生真真切切地感知到,自己原来潜力无限。

3. 有归属感。教师除了对这一群体学生给予充分的肯定,还需帮助拓宽他们视野,引导他们走向社区、走向公益。诸如:参加献爱心、做公益、团体帮扶等活动。这些场合在孩子眼中也是个大天地,他们会觉得原来自己有能耐和正能量可以发挥,成就感和归属感便会油然而生。

凿洞求源驱心霾,春风化雨润心田,这样才能给这一群体的孩子创造健康自由成长的空间!