

## “双减”政策下小学语文提质增效策略浅析

天台街头中心小学 安碧霞

当前背景下,我国中小學生普遍面临较重的学业压力,随之而来的是作业时间久、课外学科补习、睡眠时间不足,以及家庭关系紧张等问题。如何深入家长与学生的育人主阵地,切实有效地推广开展“双减”政策,对小学语文学科进行提质增效,还孩子一个清朗的成长环境是当前的重点工作。

### 一、切实提高教学效率

#### 1. 合理安排课堂时间

小学生的年龄和身心特征决定了他们注意力集中的时间不可能达到40分钟。这就要求教师在课堂上合理安排时间,并时刻关注学生的学习状态。尽量在学生注意力比较集中的时间段里讲解本课的重难点,其他内容尽量可以安排学生进行自主探究性学习,或是沉淀下来进行书写练习,以推动课堂效率优化。

#### 2. 充分利用现代化教学设备

作为一名语文老师,运用好多媒体,有效唤醒学生的学习注意力和热情,为课堂教学效率的提高添砖加瓦是我们所关注的。

#### 3. 课后反馈及时

课后反馈能帮助教师有效地调整教学,也能使学生更有效地学习。因此,在教学中,我们要充分重视信息反馈对学生学习的影响,采取多种措施优化信息的反馈,使信息反馈及时、多次、多向,并对反馈的信息加以充分的分析,以利于调整我们的教学。

### 二、科学高效布置作业

“双减”工作之一就是要减轻学生不合理的作业负担。

1. **减少作业总量。**我们要严格执行文件要求,确保小学一、二年级不布置家庭书面作业,可在校内适当安排巩固练习;小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟。通过合理调控作业结构、建立作业校内公示制度,坚决防止学生书面作业总量过多。

2. **提高作业质量。**加强学科组、年级组作业统筹,合理调控作业结构,确保不超国家课标。通过系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业、布置分层作业、弹性作业和个性化作业,坚决克服机械、无效作业,杜绝重复性、惩罚性作业。

3. **加强作业指导。**将指导小学生在校内基本完成书面作业作为工作日常。教师要认真批改作业,及时批改作业,创造条件进行面批,及时做好答疑辅导。

### 三、尽心尽责服务课后

1. **提高课后服务质量。**学校要制定课后服务实施方案,增强课后服务的吸引力。充分用好课后服务时间,指导学生认真完成作业,对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑,为学有余力的学生拓展学习空间,开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。

2. **分享免费线上学习资源。**任课教师可充分挖掘丰富优质的线上教育教学资源。利用国家和各地教育教学资源平台及优质学校网络平台,例如之江汇学习平台、21世纪教育网等免费向学生提供高质量专题教育资源和各年级各学科学习资源,推动教育资源均衡发展。

3. **家校共育助力成长。**“双减”政策下,在日常班主任工作中,我们主要通过当面沟通、微信电话联系,以及文章分享学习等向家长传递家校的知识,增强家长对教育的意识,提高家长教育孩子的能力。另外,还会通过家委会、家长学校,家访等形式,形成家庭、学校、社会联动的家庭教育工作体系。在当前疫情时期,本着安全第一的原则,防止线下人员聚集,我们创造性地开展线上家长会、座谈会,以及分享会。受到家长和孩子们的广泛好评。



陈静/制图

## 双减:让学生立在场中心

台州市白云小学 杨钦钦 徐玲玲

“双减”之下,留有更多空间,让学生施展才华,尊重学生的个体性与差异性,通过各种形式拓展学生的知识面和眼界,在组织结构下,在潜移默化中,立德树人,准备得精彩,人生必将精彩。学生永远是教育这块田地的主力军,白云小学师生共创“理想国”,让孩子们幸福畅快地栖息在白云小学这方天地。

### 一、规范+个性:做最好的自己

习惯养成是一种低强度、长时间、全方位的学习,学校对学生行为习惯进行多元化、阶梯化评价。我们从就餐、学习、卫生、课间、阅读等入手,制作了《习惯养成手册》,定项目、定时间、定目标,充分发挥德育处、班主任、监督岗、家长4支队伍的协同作用,共同做好学生行为习惯培养的督促评价工作。以三个星期为一个训练周期,将习惯培养贯穿于不同学段的教育教学过程之中。同时学校组织形式多样的劳动教育,各类社团活动更是精彩纷呈,规范为框,框内置景,别样美好,让每个孩子都熠熠生辉,灿若星辰。

### 二、优势+自信:你本来就很美

百花齐放地,肥沃泥土出。学校成立专项工作小组,分学段、分年级、分班级,在充分尊重学生个性需求和兴趣爱好基础上,铺开广阔的平台,通过科技文化艺术节、栖云书社、社团活动、研学实践、科

技嘉年华、节日主题活动等途径,开展节能小发明、变废为宝小制作、童谣创作、消防绘画、美食大赛等涵盖各项能力的比赛,积极探索立体式德育评价模式,可谓生生必上台,处处有惊喜。参与比赛——平台引领——奖项加持——自信增长,形成一种良性循环,学生优势拾级而上,学校、家庭、社会三者协同一致,喜闻乐见。

### 三、问题+导向 心田洒满阳光

“双减”之后,对学校的心理健康教育提出了新的挑战。因无法参加校外辅导班产生的学业压力,课后时间增多引发师生交流、亲子交流频繁却紧张,孩子目标丢失,沉迷网络等等问题。白云小学着力耕耘学生“纯净心田”,从全面普查到重点关注,通过心理测评,建立学生心理档案,开通学校心理热线,通过访谈、沙盘、心灵图卡等进行个别辅导,结合心理健康辅导课、展示课,心理社团,设置心理健康宣传栏、心理展板,多管齐下,普及心理健康知识,营造心育氛围。在学生稚嫩的心田上,播洒阳光,萌发生机!

倡导以校主导、以生本位的学校教育理念,让学生立于教育主场的中心,既符合当下教育“双减”的需要,也是对话未来最好的方式。规范中提炼个性,优势加持自信,问题后正确导向,一步步搭建“理想国”,白云小学这方天地,值得驻足欣赏。

## 陶行知“生活即教育”思想对小学德育的启示

黄岩新前街道中心小学 罗瑛

在陶行知眼中,教育的根本意义就是在于让生活发生一定的变化。生活时刻都在产生变化,也就是说生活每时每刻都含有教育的意义。生活即教育是一种全新的教育教学理念,也是一种教育的基本方法。面对这样的一个基本情况,不管是从思想层面还是教育层面而言,都能够有效运用到德育当中去,从德育层面挖掘生活即教育所涵盖的思想,让中国德育教育变得更加的专业、科学。

### 一、“生活即教育”基本内涵

在这一理论体系之下,陶行知从“生活即教育”这一基本观点进行出发,提出了跟德育相关的思考和分析。“我们的德育就是生活教育,是供给人生所需要的教育教学,并不是所谓的形式教育。人生需要一些什么,我们就教什么。”他的这一个观点侧重将德育生活化,认为生活就是人类为了生存以及发展而展开的一种具体活动形式,生活教育就是构建在生活基础之上的,带有活力的教育教学形式,对每一个人都起着积极性的作用。为此,德育应当与学生的生活有机融合在一起。

从“生活即教育”的内涵去观察其中的作业和价值,过什么样的生活,就是受过什么样的教育。那么,我们就能够得出,“过具有德育意义的生活,才是真正的德育。”

### 二、“生活即教育”的德育启示

1. **构建新型的师生关系,让教师成为学生的领路人,改变教学现状的弊端**

陶行知再三对学生在学习过程中的主体地位进行强调。与此同时也没有忽视教师在教育教学过程中的地位。陶行知在

教育教学的整个过程之中,较为侧重教师和学生之间的友好关系。德育工作较为侧重学生的生活以及情感,当教师和学生之间的关系变得友好,或者经历一些事情之后,教师才能够对生活当中潜移默化地把书本知识教给学生。一方面,教师的德育模范效果能够有效凸显出来,另一方面,学生由以往被动的学习转为积极性主动学习,能够敞开心扉与教师展开交流和沟通。

2. **构建好的校园环境,给德育教育提供好的条件**

“生活即教育”,为此我们生活的环境也具备一定的教育意义。陶行知主张对生活当中存在的美进行发现,并在此基础上展开教育教学工作。陶行知认为环境和人格之间的联系是非常接近的。在展开德育教学工作的整个过程之中,可以立足于学校的环境进行出发。构建出一个好的教育教学氛围。一个美好的环境能够对学生的心灵进行美化,对学生接受“美”教育有着积极性的作用。另外,既然是创造美,发现美,同时也可以结合“美育”这一基本教学理念。

美育对学生更好地认识生活有着积极的作用,有利于提升学生观察、想象、思考能力,还能够有效提升学生的学习质量和效率。

但是,中小学阶段学生身心正是发育的关键时刻,他们的各方面都表现得不成熟,对稍微抽象的理论知识就显得无法接受。有条件的学校可以对学生展开音乐、美术等学科方面的培养,这不但是对学生特长能力的培养,同时也是学生接受“美育”的一个有效过程。