

例谈如何实现习作单元精准教学

黄岩新前街道中心小学 盛再飞

统编教材三至六年级每册书中编排了两个特殊单元,即阅读策略单元和习作单元。要想提升小学语文习作教学效率,教师要做到精准教学,正确把握习作单元的教学特点,精准设计教学内容和教学方法。

一、改变顺序,让习作单元整体教学的目标更精准

在统编教材习作单元整体教学中,如何掌握到真性情?教师可以先让学生自主阅读习作要求,稍作点拨,然后放手让学生自主完成习作。这样“先写后教”的设计,会暴露出学生在习作训练中出现的真实问题,精准制定教学目标。归纳存在的共性问题,找准“最近发展区”,把教学目标控制在“最近发展区”内。教给学生所需要的,教给学生能够学得上,这样的教学目标才精准、才有效。

二、重组教材,让习作单元整体教学的指导更对位

习作单元教学要实施以写为主的读写融合,读是为写服务的。因此,在梳理学生初稿中的问题后再制定教学目标。笔者在教学目标的指导下,让学生从精读课文中体会写作特点,在理解的基础上获取习作知识;从“交流平台”的

归纳、梳理、提炼中获取习作知识;从“习作例文”的写作“演示”中模仿、借鉴与转换。单元导语、精读课文、交流平台、初试身手、习作例文、单元习作,它们是一个整体,强调在阅读中学习表达。同时每个部分承载的训练点又不一样。教学中要根据教学目标去整合教学内容,灵活处理各板块之间的关系,做到每一个教学目标、重点、难点都有具体的突破措施。

三、靶向修改,让习作单元整体教学的过程更扎实

习作单元,同样十分注重培养学生修改习作的习惯。在平时的教学中,有些学生是漫无目的地应付“修改”,长此以往学生便丧失了修改的兴趣,退化了修改的能力。笔者提出“靶向修改”,是受医疗术语“靶向治疗”的启发。针对习作初稿中已经明确存在的共性问题,教师要定向准确、精准施策。

习作中可安排三次修改活动:一改初稿,解决“言之无顺序”问题;二改初稿,解决“叙述无重点”问题;三改初稿,解决“过渡不自然”“结构欠严谨”等问题。学生根据对应学习活动中获取的修改支架,与自己的初稿进行比较、分析,然后去修改、完善,让习作逐步走向作品。

笔者认为在习作单元整体教学中借鉴逆向型设计理念,能够抓住教学要点,使学生把领悟到的方法和技巧转化成习作素养真正的提升。

经典阅读 ——让孩子优秀的法宝

椒江章安中心小学 赵丽君

阅读经典能增强小学生记忆力,提高阅读及写作能力,能使小学生得到优秀传统文化的熏陶,养成良好的品质。阅读经典能让孩子越来越优秀,那如何有效进行经典阅读就显得尤为重要了。下面,我来谈谈自己的一些理解。

一、在校诵千古美文,激发兴趣变优秀

1. 以“流行”促兴趣

小学阶段孩子们年龄小,它们都有很强的模仿性。如果他们看到很多人都读经典,从众心理就会促使他们也投入到阅读经典中来。孩子们由模仿到逐渐产生兴趣,逐渐形成习惯性地接受和吸收,从而达到很好的效果。

2. 以“故事”提兴趣

故事就像是一双有魔力的手,能紧紧抓住小学生的心灵。经典中的故事,都能大大提高他们的阅读兴趣,汲取圣贤的智慧。比如学了故事“孔融让梨”,孩子们知道了在平时的生活中要尊敬家长,要谦恭礼让。

3. 以“创意”固兴趣

经典中有一些已经不符合新时代学生的要求了,教师和学生一起结合实际,把国学经典《弟子规》变成自己的“弟子规”。如有的学生将“冠必正,纽必结”改为“徽(校徽)必正,链必拉”,这样孩子们学习经典的兴趣就会大大提升,越来越愿意诵读经典。

4. 让学生学会品味和感悟

经典内容字字千金,如有魔力般吸引着孩子们如饥似渴地阅读。经过一段时间的经典阅读影响,那些屁股坐不住的“小猴子”坐住了,每天都能静下心来很长一段时间,聚精会神地诵读经典,渐渐地孩子们不再浮躁了,能踏实下来做一些事,注意力也就集中了。久而久之,孩子们就学会了思考,学会了品味和感悟。

5. 引导学生学会思考和批判

大量诵读经典,孩子们受益匪浅,不仅获得了海量的知识,提升了自己的能力,也渐渐学会对各种资源的思考和批判。他们学会了从经典中去其糟粕,留其精华,让自己变得更加优秀。

二、在家渗透经典阅读,亲子共同变优秀

要让孩子变得优秀,不仅在学校里要进行经典熏陶,在家庭中进行经典教育也必不可少。家长和学生一起学习经典,让经典在孩子们的日常生活中处处体现,家校共同努力让孩子们成为经典文化的继承者和接班人,使孩子们越变越优秀。

1. 注重家长的榜样作用

优秀家长的言行、举止、品德等都对学生有重要的影响。家长积极阅读经典,能更好地自我完善,能以身作则做好带头模范作用,潜移默化让孩子们积极参与到阅读经典中来。

2. 创设和谐的家庭经典诵读氛围

父母和谐是孩子们心灵的港湾,和谐的家庭氛围有助于孩子们的经典诵读,有助于孩子们的身心健康发展。和睦相处、相亲相爱、互相尊重的家庭氛围孕育出良好的教育效果。

3. 开展亲子经典诵读活动

经典阅读润物细无声的教育作用,不仅使孩子在尊老敬老、诚信爱国等优良品德的启蒙教育中得到熏陶,而且使家长们也能从先辈们的优秀思想中得到启发、净化和升华自己的思想境界,规范自己的行为,家长与孩子们同学习共成长。

4. 让“内化教育”成为经典和家庭融合的最终目的

经典教育和家庭教育的最终目的就是培养学生实现自我教育的能力。而内化教育就是自我教育,让孩子们学会自我认识、自我管理和自我辨别能力。因为没有内化的教育是失败的教育,让内化教育成为在家庭中学习经典的有力推手。

因此,家校合力让孩子们在经典文化的熏陶中潜移默化,孩子们就会变得越来越优秀,最终成为一个道德高尚、学识渊博的人。

入于文间解其味 行之笔墨品深意

——小学批注阅读策略探索

温岭太平小学东部校区 任彩燕

批注阅读是我们传统读书方法“不动笔墨不读书”的直接体现,是实现学生个性解读文本,提高阅读能力的重要手段。但是,在教学中,我们发现很多问题:为批注而批注,人云亦云;只重批注符号,没有深度思考;批注零碎,没有全局意识;单打独斗,缺少合作欣赏。因此,我们尝试从以下几个方面探寻小学批注阅读策略,以期改变现状。

一、根据目标的设置,精确批注尺度

批注阅读教学策略的教学目标设置应该以学生为中心,根据其特点,具体制定。我们根据目标设置和批注形式的不同,将其分为符号批注、文字批注、纲要批注。其中,符号批注在批注的初始阶段使用较多,而文字批注是最普遍的阅读批注方式,它是把对文本的感受、理解、领悟、启发等用文字的形式表现出来。纲要批注则是把内容分析、归纳、整合,用图解的形式和网状的结构呈现出来。

二、根据内容的整合,把握批注广度

我们整合教材内容,并且按照学习时间的不同,将批注分为课前的预习批注、课中的启发批注,以及课后的拓展批注。课前的预习批注是为进行课中批注而做的基本准备,课后的拓展

批注是为巩固并提高课中的批注教学效果而延伸的。这样,批注的广度不断延伸了,学生还能经历发现问题、实践体验、探究问题、建构认识、迁移应用。

三、根据研究与实践,凸显批注亮度

根据批注的内容不同,我们注重培养学生学会:质疑式批注,培养学生质疑、探究的精神,鼓励学生提出问题;感想式批注,引导学生推敲重点词句,品味语言文字运用的精确巧妙;归纳式批注,培养良好的语感和整体把握的能力;联想式批注,挖掘文本内在的意蕴与价值,拓宽思维的空间;评价式批注,赏析关键词句,逐步增强学生驾驭文章的能力。

四、根据评价与反馈,提升批注深度

我们教给学生批注的方法,鼓励讨论交流,为学生创设展示批注阅读成果的空间,从而更好地调动他们的积极性。我们特别关注批注的多元评价,注重个人自评、小组互评、师生赏评、家长参评,通过高效评价,紧扣作品显示的形式,鼓励学生将“批注阅读”由课文阅读延伸到课外阅读,增强学生课外阅读的深度。

总之,批注阅读教学中,我们要授予方法,促使学生完成由粗读到细读的过程,逐渐探究其理,在体察文本之味的同时,逐步实现思想升华的过程,从而形成个性化的阅读风格!



近日,温岭大溪镇总工会、团委、妇联和台州晚报温岭小记者站等单位联合在该镇暖心家园开展主题教育实践活动。来自温岭大溪小学的本报小记者在志愿者的帮助下,共同包爱心粽子,送给外卖骑手、快递小哥、残障人士和失独家庭等。
通讯员 杨鹏 李艳 摄

台州护士学校2022招生公告

台州护士学校是以培养护士为特色的公立全日制普通中等职业学校。2022年计划在台州各县(市、区)招收应届初中毕业生约335名。

咨询电话:0576-85303588、18358638733

联系人:阮老师

校址:临海市江南街道花溪路100号(章家溪)