

新学期换了老师怎么办?家长先别慌

新学期伊始,同学们怀着憧憬的心情踏入校门,开启新征程。一些班级会出现换老师的情况,一些家长不免担心,孩子要是不适应新老师怎么办?别说影响成绩,孩子如果出现抵触心理,在学校里不开心怎么办?

今天,我们一起来探讨一下,如果新学期孩子班上更换了新老师,家长可以怎么做?

家长不应表露出负面情绪

学校换老师的原因有很多,老师正常调岗、辞职、休产假等等,都是合理范围内的,可以说是再正常不过。开学了,对于班上换了新老师,一部分家长表示非常介意,认为新老师对孩子的学习情况不了解,还要重新磨合;另一部分家长会认为,新老师太年轻了,没有教学经验,教育不了孩子。学科老师换新、班主任换新、甚至校长换新,家长都会觉得影响到孩子学习。

二年级学生家长叶女士就发现,新学期孩子班上的语文老师换了。“原来那个语文老师我很满意的,教学有水平,会关心孩子,孩子也跟我说很喜欢这个老师。”叶女士说,她满心欢喜地憧憬着女儿在语文老师的带领下考出“漂亮”的语文成绩,没想到才二年级,语

文老师就换了。

“一开始我很惊讶,学校怎么不打招呼就换老师了,但是当着我的面我也没表现出来。”叶女士说,她觉得孩子的心思不会像大人一样想那么多,“我害怕自己的负面情绪会影响到孩子,让孩子对新老师产生抵触心理。”

事实上,孩子对换了新老师的反应也没有叶女士预想中的强烈,叶女士说,刚开始孩子有些不适应,但是新来的老师也很亲切友好,很快“俘获”了小朋友的心。

对于孩子来说,他们其实不会刻意地将新老师与之前的老师比较,如果家长反复在孩子面前询问换了新老师是否适应,甚至表现出对新老师的质疑,会无形中影响孩子,给孩子负面的心理暗示。

如何帮助孩子适应新老师?

当然,换了新老师以后会给孩子一段时间的适应期,如果遇到新学期换了新老师,学校又没有准备相应的沟通渠道,家长们也不知道新老师到底怎么样的情况下,如何帮助孩子顺利度过开学后的这段时间?

“小学生的心理特点对情感需求相对浓厚一些,老师的调换会对学生造成一定程度的波动。”黄岩江口二小心理辅导中心主任叶思果老师告诉记者,小学生的心理发展各不相同,大致可以分为三类。

第一类学生已经能够很好地自我调节,换了老师,这一批孩子惊讶了一下就能够坦然接受,又投入到日常学习中了。

第二类学生需要一段时间的适应消化,过程可能有些阻抗,会比较新老师和以前的老师。靠他自己消化过渡可能花费的时间会长一些,过程中因为这样消耗了精力也难免会影响成绩。

第三类学生情绪反应较大,对以前的老师很依赖,刚开始可能是上课无精打采,写作业提不起劲,被老师批评教育次数多了之后还可能出现逆反和对抗心理。

帮助孩子度过生命中的“转折”

除了更换新老师,事实上,从幼儿园步入小学,是儿童身心发展的重要转折,对孩子和家长都是一次考验,作为家长我们该如何帮助孩子顺利过渡呢?临海小学一年级老师余晓丹给出了一些建议。

入学前,家长要让孩子觉得“做一名小学生是很自豪的事”,聊天时多聊聊小学生以及学校的事,告诉孩子上学的种种好处,好孩子是夸出来的,比如:“今天玩具收拾得真干净,真像一名小学生!”不要拿自己的焦虑影响孩子的情绪,比如:“你再不听话,让小学老师来

“在新学期换了新老师,家长第一步需要凭以往对孩子的处事能力预判孩子属于上述的哪一类。”叶思果说,针对不同类型的孩子,家长要有不同的应对方法。

针对第一类孩子,家长什么都不做都可以,孩子会自行消化并接受。

针对第二类孩子,家长可以这样做来帮助孩子:和孩子交流的时候多引导孩子发现新老师的优点,不要贬低以前的老师;另外增加一些这门学科的趣味性家庭活动,慢慢引导孩子爱上学习本身,不依赖老师学习,这样下次再经历换老师,孩子可能就已经发展成为第一类的学生了。

“第三类孩子的问题会重一些,但在班级里是少数,大部分学生都是第二类。”叶思果说,孩子可能会出现第三类这种情况,家长是可以预判和提前干预的,“如果你的孩子在日常生活中接受别的变动也是反应激烈的,就要积极地多和现任老师沟通交流,了解自己孩子的在校表现,在家多鼓励多化解心结,这样可以帮助孩子不需要发展到叛逆和对抗,他就适应了。”

管你”“你再这样,看你以后上了小学怎么办?”这样的话语会让孩子对上小学产生恐惧感。

入学后,家长要帮助孩子熟悉新的环境和人,家长要用心记住班级老师和同学的名字以及小学的作息时间表,这样就能和孩子有谈论的话题,谈论的过程就是帮助孩子熟悉和适应的过程。

余晓丹说,家长要相信孩子的适应能力,该做的准备都做好了以后,家长要做的就是耐心陪伴、静待花开。

记者 王琛琪

师说

小学全民营养周食育实践

路桥路北小学 陈玲

《健康中国行动(2019-2030)》第五章第一节“引导合理膳食”中要求全面普及膳食营养知识,引导学生形成科学的膳食习惯。中共浙江省委发文要求普及营养健康知识并将相关要求纳入到了政府考核要求中。《学校食品安全与营养健康管理规定》第十七条提出针对在校学生营养健康需求,因地制宜引导学生科学营养用餐。因此健康膳食、吃动平衡,普及营养健康知识的食育势在必行。下面以小学生活动组织为例,阐述学生活动的组织实施。

一、科普宣教

健康中国,营养先行。利用校园集会、国旗下讲话等集体活动场合,用形象道具向学生释义平衡膳食八准则等营养健康相关内容,利用活动课等联合疾控部门专业人员进行营养宣教。在校内设置营养健康小屋,设健康转盘、膳食平衡宝塔、身高体重仪、人体成分分析仪等必须设备,引导学生积极参与活动,形成健康膳食理念。

二、膳食宝塔我会画

针对小学低段口味形成期这一特点,对一、二年级学生实

施营养健康项目化学习任务:一是到营养小屋参观学习检测,二是根据习得知识和自己理解画一张膳食宝塔图,以此来培养学生健康的饮食习惯,发展健康膳食理念。

三、营养宣教我来讲

根据《中国居民膳食指南(2022)》相关知识,针对三、四年级开展“营养宣教我来讲”活动。赛出“十佳营养健康宣传队员”,赴各个班级开展营养健康宣传活动,提高学生营养健康知识知晓率。

四、营养食谱我来配

针对五、六年级学生开展“营养食谱我来配”活动,将营养健康知识应用到实际的菜谱中。经班级初选,再到学校比赛,达到全员参与,进一步提高营养健康膳食理念。同时通过赛校联动,制定学生自订午餐制度进一步落实学生的营养食谱搭配知识。

五、营养菜肴我会做

接轨新课标,将健康中国行动从注重“口头宣传”向注重“实际行动”转变,将烹饪与营养搬上实践课堂,学生烹制健康菜肴,在烹饪的过程中使得合理膳食、吃动平衡的理念根植于每一位学生心中,为“健康中国”建设添砖加瓦。

基于微信公众号的数字家长学校建设

黄岩江口街道第二小学 张丹

数字家长学校建设是学校教育工作的重要内容,随着课程改革和“双减”政策落地,传统家校沟通方式已无法满足家长群体的需求。笔者从建设微信公众号数字家长学校的具体措施展开论述,提出相关建议。

一、完善平台建设,凸显鲜明特色

微信公众号数字化家长学校是学校与家庭教育进行融合与渗透最为直接与有效化的平台。因此,在设置与安排相关的活动内容时,务必要注意清晰与鲜明,在传输信息与理念必须要明确目的、细化方案、有机交流,同时也要实时地追踪家长的阅读动态与反应情况,针对有效的内容及时地展开详细化的交流与沟通。

基于“双减”背景,数字家长学校的微信公众号栏目设置要以“共性包含个性,个性寓于共性”为准绳,设置校园新闻、学情查看、家庭氛围、故事选读、家长大会、反馈意见箱等个性鲜明的栏目。栏目内容涵盖学校各项工作,学生在课外学习和拓展的各类参

考信息以及资源获取地址。同时微信公众号栏目里也要设置反馈意见箱功能,供家长将实时的建议与意见进行有效地提交。

二、加强平台管理,凝聚家校合力

微信公众号数字家长学校在完善内容的基础上,也要加强平台的科学管理。学校可以借助微信公众号后台数据分析对家长偏向与兴趣进行整合与分析,以栏目的增添与减少择时推出各类数字化服务功能,为师生、家长、社会提供更丰富的信息化体验与实用性渠道,以达到校园管理进一步智慧化、数字化的目的。

微信公众号数字家长学校作为家校合作的开放性平台,家长在获得实时、有效的教育信息与资源的同时,就学生在成长和发展中的问题进行商讨,难免会出现意见上的分歧与争议。针对此种情况,学校必须对家长的情绪和问题进行疏导,收集来自各个方面、持有不同态度的声音,以做好全方位的改正、完善与优化。

综上所述,微信公众号数字家长学校建设必须抓好基础建设、打造经典品牌、加强科学管理。



近日,天台县实验小学举办了以“浪漫校园·诗意生活·我们就这样长大”为主题的第34届校园艺术节文艺演出,为全校师生带来了一场艺术盛会。

通讯员 赖珉如 摄