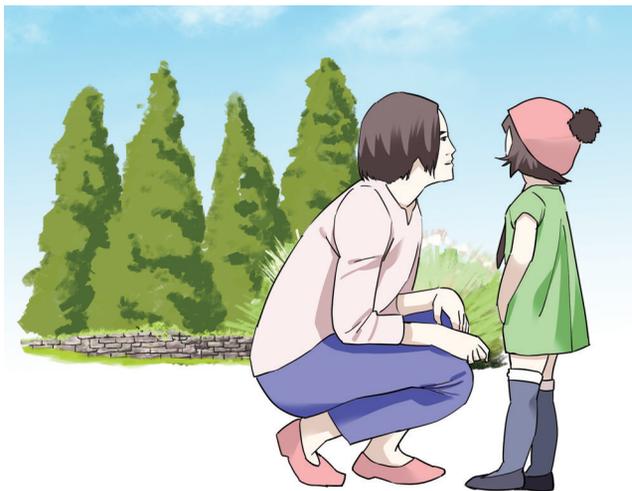


不说实话,就不是好孩子?

“撒谎”有许多种成因,家长要善于找原因做引导

孩子撒谎,是让很多家长和老师觉得特别棘手的问题。看到孩子撒谎,家长会生气,很多家长都认为,孩子撒谎是意味着孩子品行变坏,是非常严重的问题。

的确,孩子撒谎这一行为非常不好,但是也并不是像一些家长想得那么严重,家长需要找到孩子撒谎的原因,引导孩子进行行为的纠正。



孩子为了自我保护而说谎

今年上小学四年级的小许回到家以后告诉妈妈,今天老师没有布置作业,他可以把周末没看完的动画片继续看完。

听小许这么说,小许妈妈也没想太多,就当作老师今天想给孩子们减轻负担所以没布置作业,让小许自己玩去了。

没想到,第二天送小许上学时,小许妈妈和其他孩子家长聊起,才知道昨天老师是布置了作业的,在小许妈妈的追问下,小许承认是他撒谎了,因为他很想把动画片看完,就编造了没有作业的谎言。

得知真相以后,小许妈妈非常生气,在她眼里平时乖巧懂事的儿子竟然会说谎,为此,她焦虑得好几天吃不下饭,一直

针对说谎原因给予孩子对应指导

初中生家长杨女士在朋友圈里吐槽,女儿小雪前不久摔碎了她珍爱的花瓶,但是因为害怕被她责骂,小雪将摔碎的花瓶偷偷藏起来了,一直没有跟她如实交代。

杨女士哭笑不得地说,“女儿以为她藏得很好,但是我每天都会观赏的,花瓶丢了我怎么不会发现呢?而且她这几天一副‘做贼心虚’的表情,我一看就知道她犯错了。”

杨女士说,如果女儿如实跟她承认错误的话,她其实不会生气,也不会责怪女儿,但是小雪犯了错却撒谎,在自己询问花瓶踪迹的时候,假装一问三不知,她觉

在孩子犯错时给予谅解和宽容

“妈妈,今天我的同桌跟我炫耀他爸爸给他买了一辆很贵的玩具车,我不想输给他,于是撒谎说你们给我买了芭比娃娃,但是我这样做是不是不太对?”在家庭亲子时刻,正在上小学的小唐跟妈妈讲了困扰她好几天的烦恼。

小唐妈妈对于小唐撒谎的行为,并没有立刻批评,而是跟小唐耐心地分析了撒谎的危害。

“你看,你跟同桌撒谎,当时逞口舌之快心里高兴了,内心得到了满足,但是之后呢,是不是感觉自己心里有了负担?”听完妈妈的话,小唐意识到了自己说谎行为的不正确,她决定以后跟同学们说话的时候不再盲目攀比,实事求是更可贵。

“对学生错误的谅解和宽容,为其提供了自我反思和改正的机会,再帮助他们分析导致错误的原因,在其改正错误之时及时给予肯定,诚实品质就会得到充分强

在脑海里思考该怎么教育孩子,该怎么和小许沟通。

“学生说谎大多是为了逃避家长、老师的批评或处罚而实施的自我保护。从心理学角度,每个人都有自我防御和自我保护的无意识行为。”临海市城西中学教务处主任程媚老师告诉记者,孩子用说谎来实现自我保护,往往是在不经意中养成的。

如孩子成绩不理想,往往会用身体不适、伙伴不良影响等谎言来规避来自父母、老师的说教。如果谎言没有被大人识破而起了解保护作用,容易强化孩子用说谎来自我保护的效能。

得说谎的性质严重很多。

“在了解学生说谎原因后,老师及父母应该根据孩子说谎的不同原因而给予相应的引导与指正,加强诚信教育,强化诚实行为。”程媚说,教师和家长需要掌握平等互惠、相互尊重的交流方式和沟通技巧,学会如何说、怎么听,从而让孩子会听、肯说。

用关心代替谩骂,让学生放下思想包袱,消除戒备心理,敞开心扉,勇敢地说。不要轻易给孩子贴上标签,不要横加指责,要给予改过的机会。犯了错误,无论是有意还是无意,家长和老师都应该理性对待。

化。”程媚说,有部分学生说谎是为了获取他人、社会的认同与表扬。

马斯洛需求层次理论认为,人有获得尊重的需要。“比如在同学面前炫耀家中如何富裕等,用说谎来营造与众不同的形象而获得同学关注。为了获得父母表扬夸大自己在学校的表现,塑造乖巧优秀的人设。”程媚说,这类型的学生心理往往比较自卑但又要强,急切想得到他人认可,当很难通过努力达成目标时他就容易选择说谎。

“同时,父母是子女的第一任老师,也是孩子直接模仿的对象,父母的言行在孩子成长过程中起着非常重要的作用。”程媚表示,从教育子女的长远利益看,家长如果在孩子跟前犯错误,也要大胆承认,勇于改正,没必要为了所谓的“面子”而在孩子跟前说谎,从而给孩子树立不好的榜样。 记者 王琛琪/文 陈静/制图

师说

融入地域特色 开发综合实践课程资源

天台赤城街道第二小学 李月明

综合实践活动课程具有多元性、实践性、开放性和创新性。如何在课程实施中更有效地实现课程目标,培养适应新时代的接班人呢?学校在综合实践课程资源的开发利用上结合地域特点,进行了大胆的探索与实践。

一、利用家长资源,提高活动效率

在综合实践活动课的设计和筹备过程中,首先要对多样化的资源进行筛选、整合。综合实践活动因为其课程的特殊性,在实践过程中更需要家长的支持配合,家校合力,学校的活动才能开展得更得心应手。在“五水共治,打造生态天台”这一主题活动中,学校边上的赭溪就是“五水共治”活动中治污水成效最为显著的一个典型,笔者班中又正好有一位家长担任了“河长”一职,笔者就邀请了这位家长作为班级的活动指导,从了解水的作用、赭溪治理办法、两岸居民生活习惯问卷调查到防污水宣传、后续防污策略等一个个环节,在孩子们的一次次质疑、思辨、实践、反思中落下帷幕,家校联动,为活动增添了一抹亮色。

二、挖掘本土资源,树立环保意识

综合实践活动课程的总目标可分解为四个维度:认识自我、了解社会、尊重自然和探究世界。环境和资源是我们人类发展面临的重大挑战,牢固树立学生的环保意识,是当下学校教育刻不容缓的命题之一。例如在四年级“垃圾去哪儿”这一综

合实践活动中,成员们通过实地考察,了解到原本的垃圾填埋方式浪费了很多能回收利用的资源,还会对整个生态环境造成严重的破坏。采访中,成员们知道了不同的生活垃圾处理方式,对环境产生了两种截然不同的影响。孩子们在亲身实践中,在强烈的对比中,在潜移默化中增强了环保意识,强化了社会责任感。

三、连接生活学习,增强社会责任感

综合实践活动贴近学生生活实际,能够帮助学生了解社会,关注社会,增强学生的社会责任感。因此,我们的课堂我们的实践活动也是充满鲜活的生活气息。在《中国幸福年》这一综合实践活动中,孩子们梳理了政府、企业对外来员工就地过年的优惠政策,还策划了一场“指尖上的年味”送温暖活动,用稚嫩的小手写春联、剪窗花,不仅为这些外地的同学家,更为社区里留在天台过大年的外来员工送上自己的祝福。在这样鲜活的日常生活环境中发现、挖掘学习情境资源,最大限度地激发学生的学习兴趣,激发探索欲望。

教师人人都是综合实践活动课程的实施者,只有充分发掘利用周边课程资源,从学生生活中来,又回归到生活中实践,让学生在多种趣味探究活动中,逐步形成科学素养,不断提升综合实践能力,我们的综合实践活动课程目标才会真正落到实处。



近日,来自路桥区横街小学、蓬街小学、峰江小学的50多名小记者走进横街镇上林村映庐乡村博物馆,触摸“看得见的乡愁”,倾听乡土文明发展的足音。

通讯员 郑慧燕 摄



近日,台州晚报玉环小记者站组织52名小记者,走进坎门英雄基干民兵营,展开以“爱我家乡,魅力台州”为主题的采风体验教育活动,零距离体验民兵生活,接受国防教育。

通讯员 蔡克琴 摄