

“最美寝室”姐妹花 用爱点亮“孤独星”

4个来自不同专业的女生
个个都是孩子们的“暖心姐姐”

“淘淘,马上就要过新年啦,你有什么新年愿望吗?”“我希望思敏姐姐和嘉欣姐姐带我去Happy妹妹家玩。”“好啊,那我跟嘉欣姐姐来带你去!”淘淘和Happy,是志愿者吴思敏和杜嘉欣经常入户陪伴的孤独症儿童。上周六晚,淘淘把新年愿望告诉了自己很喜欢的思敏姐姐。

前不久,在绍兴市第八届大学生寝室文化节颁奖展演上,浙江树人学院杨汛桥校区修竹园216寝室获颁“十佳最美寝室”,4个来自不同专业的室友一起致力于孤独症儿童的陪伴公益活动。3年来,她们一起走访调研,学习专业技术,还带动更多热心公益的同学加入。向上向善的公益之花,在这个“最美寝室”绽放。

A 3年,手机通讯录里多了300多名孤独症儿童家长

最先加入孤独症儿童陪伴项目的,是寝室成员吴思敏。日语专业的她今年读大四,目前在杭州一家康复机构实习。

“我上小学时,基本上每周末都会跟着妈妈去参加志愿活动,包括捡拾垃圾、铲小广告等。初中学习任务重了,保持一个月一次的志愿服务。上了高中后刚好学校有公益方面的实践课程,参加的次数又多了。能够帮助别人,自己也会很快乐。”吴思敏告诉记者,大一上学期,自己辅修了一门心理健康课,上课的是当时该校心理健康中心的冯老师,也正是冯老师带她走进了帮扶孤独症儿童的专业领域,“当我了解到冯老师已帮扶孤独症群体10年之久,心里很受触动。”

“当时冯老师临近退休,带着学长学姐在做帮扶孤独症儿童的项目,我就毛遂自荐加入了团队。”吴思敏说,第一次参加活动,看冯老师陪伴孤独症儿童的过程,令自己印象深刻。

浩浩是冯老师陪伴了很久的一个孩子,他事先了解了近期浩浩做的一些事情,这次见面时就用故事接龙的方式,用“今天小明发生了什么事”引导浩浩接着说下去,帮助提高他的认知能力。“对于不认识的人,孤独症的孩子是不会有沟通的。他们的记忆存储不强,无法从大脑中调取信息,如果要让他们认知一件事,

单纯复述字词是不行的,而是要根据孩子的实际情况、需求,多形态拓展,帮助他们去认知、理解。这就要求我们不仅要有耐心、爱心,也要提高自己陪伴他们的专业能力。”

和和是吴思敏曾入户陪伴很长时间的孤独症儿童,如今已经上小学了。“认识和和是在大一暑期一次孤独症儿童体能训练课程上,虽然我当时的专业能力还不全面,但是以真心换真心,15天相处下来,和和从抵触到亲近。他的家长就提出,能否请我入户陪伴。和和家在杭州滨江区。于是暑假结束后的那个学期,我每周末都会花一个多小时左右的时间,从学校到他家里陪伴他。”

在相处中,吴思敏会注意观察、抓取和和的需求。“比如他最喜欢黑色的黏土,在陪他玩黏土时,我会先把黑色黏土藏起来,这样他就会主动来找我提出要求,那么自然而然我们之间就会有沟通了。”吴思敏说,这是教育心理学中的一种方法,叫自然情景教学法。

课余,吴思敏花了很多时间学习方法、技巧,看书、找课件、请教老师,不断提升陪伴的专业能力。3年多来,她的手机通讯录里多了300多名孤独症儿童家长联系方式。



从左至右:姚建娜、金海铝、吴思敏、杜嘉欣。

B 从1个人到“寝室总动员”,发挥各自所长去陪伴

在吴思敏的带动和影响下,寝室其余成员也纷纷加入了该项目。

工艺美术专业的金海铝也是大四学生,她是在大一暑假时加入学校帮扶孤独症儿童公益项目团队的。“该项目要开发针对孤独症儿童的美育课程,不仅仅是画画,还有陶艺、漆艺、雕塑等内容,刚好跟我的专业相关。”金海铝说。

陪伴孤独症儿童上体能课程时,志愿者的任务是辅助孩子们跟上老师的节奏。“大一暑假的活动,我们经历了从活动第一天‘热情像被泼了一盆冰水’到最后一天‘不舍’的过程,印象很深刻。”金海铝说,当时虽然提前做好了孩子们一下子难以接受我们的心理预设,但是两个小时相处下来,难度还是超过预期。大家精心准备的教案,安排妥当的流程,满腔的热忱,都被孩子们内心竖起的高墙阻隔在外。

“但是就在活动结束那一天,我跟我带了5天的睿睿说:‘姐姐要跟你拜拜啦,以后可能见不到面了’的时候,本来还乐呵呵拿着分别礼物小水枪在玩的孩子,忽然就放下水枪抬起头来看我,我知道他听懂了,心里有一种难以表达的分别的苦涩。我又问他:‘以后还不想找姐姐玩呀?’他竟不假思索地回答:‘想!’我再问他:‘你想找谁玩呀?’他回答:‘找海铝姐姐玩。’

我差一点就没有忍住,特别想哭,心里也难舍起来,5天的相处,我们之间其实已经建立起了难舍难分的友情。”金海铝说,其实这次活动让她学到了很多,感悟到很多,也让她更加坚定,要继续做孤独症儿童陪伴的志愿服务。

“后来我还为睿睿提供了每周一次的入户陪伴,持续两个月,我会根据他的实际情况和我擅长的来安排陪伴内容。先陪他在小区里玩一会儿他喜欢的篮球,然后上楼画画,我提前备课时画好,让睿睿临摹。刚开始时睿睿还不会画,我就抓着他的手去接触体验,慢慢地他会跟着临摹了。有时候陪他阅读,也会带去参加小区里的义卖活动等,让他接触不同的人。”金海铝说,前段时间听到睿睿的画在一个孤独症儿童画展上展出了,特别开心。

还有一位室友姚建娜是产品设计专业的学生,除了跟室友一起参加活动,她还有一项特殊使命——拍摄孩子和志愿者们,记录下他们相处的细节和瞬间,而这项工作同样很有意义。“刚开始我不太了解孤独症群体,在寝室听室友讲的时候被触动到了,开始参与到活动中;看到孩子们从排斥到接受我甚至主动拥抱我,我会特别开心。”姚建娜说。

C 爱心不“毕业”,接力棒会一直传下去

“学长学姐毕业时接力棒交到我手上,我会继续做下去。”吴思敏目前在实习的康复机构里做家庭干预方面的内容,“从去年开始,每周五晚我们16名同学组成的小团队,为5名孩子提供公益羽毛球体能训练,让孩子们锻炼身体,玩起来,也增强他们的社交能力,我们也会为家长提供心理辅导服务。”吴思敏说,面向孤独症儿童的公益活动很有意义,自己会坚持走下去,踏踏实实地为这些孩子和家庭提供一些帮助。

金海铝也选择了到公益机构实习。明年3月份,她将去位于永康的一家为困境儿童提供帮扶的公益机构实习,负责养育课程。“3年公益活动做下来,向实习单位投递简历时有意识地选择了公益机构。”

姚建娜目前已在实习,从事设计方面的工作。“只要有合适的时机,我会去参与关爱孤独症孩子的志愿活动。”她说。

杜嘉欣是商务英语专业的大三学生,她在大一上学期时搬到这

个寝室,与吴思敏、金海铝、姚建娜成了室友。“通过室友我知道了学校有这样一个帮扶孤独症儿童的公益组织团队。”进入大学时就有参与公益想法的她,在室友们的带动下付诸行动。

“第一次是和思敏去参加了活动,负责一对一保护小朋友的安全。去之前我仅限文字上了解,所以心里特别忐忑。”杜嘉欣说,每个孤独症孩子都不一样,因为性格或是自身能力不同,有的孩子需要不断引导,“对他们,我们需要慢慢来”。

“带他们参加体能活动,或者去爬山,当他们通过行动、语言表达对我的喜欢,对着我笑、主动来抱我、说‘好喜欢姐姐’的时候,真的很暖心。”杜嘉欣说,作为寝室里最小的一员,她将在3名大四室友毕业后继续接续寝室的孤独症儿童陪伴的志愿传统。(文中孤独症孩子皆为化名,图片由受访者提供)

据《绍兴晚报》

手工互动课。



亲近大自然。