



## 孩子总是丢三落四怎么办?



有个特别有意思的现象,也是如今很多宝妈、宝爸正头疼的问题:“孩子总是丢三落四,尤其是每天放学后,作业忘带回家,甚至还要回校取,到底原因在哪儿?”紧接着,陆续有不少学校搬出了“禁止回学校拿作业”这样一块牌子。看来,小学生丢作业的例子,全国各地都不在少数。

诚然,孩子丢三落四的习惯,不仅影响校园正常学习,也让家长和老师很苦恼。该如何改掉这样的坏习惯?家长和老师又可以帮到什么忙呢?我们来聊聊这个话题。

### A 丢三落四成了“家常便饭”

来回跑学校送作业、取作业,这样的事情相信很多家长都经历过。说及此,家住临海的刘女士有一大堆“抱怨”。

“我家儿子从上幼儿园开始就不省心了,小到铅笔、作业、红领巾,大到衣服、公交卡、零用钱……除了脑袋以外,真是什么都丢过!”刘女士说,孩子上小学以后,她隔三差五就会收到来自学校的“夺命连环call”,不是送作业就是送水杯、文具盒,最让人抓狂的是,这样的“戏码”还经常上演,这对于“上班族”刘女士来说,十分无奈。

### B 家长过度“包办”易惹祸

采访中记者了解到,类似情况,发生在各个年龄层的学生身上。日前,记者在市区一所中学采访时,看到校门口的保安室里就摆着各种各样物品,有水杯、书本、文具等。路过在全市各所小学门口,记者也时常能看到有家长拿着书包、文具等,焦急地等在学校门口。

面对孩子丢三落四的坏习惯,很多家长虽然感到心累,但还是无奈跟在孩子后头“善后”。“我家孩子做什么都不紧不慢,以前上小学就爱丢红领巾、练习本,现在上初中了,还是没改掉这个坏习惯,我们拿她没有办法,只希望她自己慢慢把这个坏习惯改过来吧……”

宝妈陆女士叹息道。

“我知道孩子这样的习惯不好,但你说作业忘带了,

生活中,这样的“马大哈”孩子似乎随处可见。椒江的陈先生告诉记者,他家孩子也经常丢三落四,要么橡皮擦忘了装,要么作业本没带,要么文具盒、水彩笔、直尺一丢一大把……

“有一次,我在单位开会,女儿电话打来,说是忘了带数学作业,我实在没时间送,就打了辆网约车,让司机把作业送到校门口。”陈先生说,面对孩子的“丢三落四”,他也时常数落、提醒,可似乎起不到什么效果,“无论你提醒她多少次,甚至上点惩罚手段都治不了本,是孩子记忆力有问题吗?”陈先生犯嘀咕了。

做家长的总不能真不管她,导致孩子总觉得有人可以善后,于是习惯越来越差,而及时补救的人永远都是我们家长。”陈先生说。

“孩子丢三落四,经常回学校取作业本,这种现象如今在校园里很普遍,尤其是低年级段的孩子,一个班上总会有那么三四个孩子,很难一次性把东西带齐。”椒江区云健小学城市港湾校区校长包海凤认为,究其原因,还是家长过度“包办”惹的祸。

在包海凤看来,孩子成长过程中,家长过度参与和替代孩子,完成一些本该由他们自己负责的任务,会导致孩子缺乏独立性和责任感。当孩子需要自行管理物品,如带作业本时,往往因为平时习惯依赖家长,而疏忽大意。

其次,低年级孩子的分配性注意力往往较弱,要在同一时间内关注多种任务往难以兼顾。例如,带齐各门功课的作业本、水杯、外套、雨伞等,往往会出现遗忘和疏漏。

“此外,部分孩子缺乏时间管理和物品管理意识,做事情缺乏计划性和条理性,这也导致出校门时容易丢三落四。”包海凤说,再加上有太多“好心人”

帮他们挽回损失、弥补过失:忘带了水杯有人送,忘带作业本家长会帮忙复印一页,忘带回家的衣服第二天也可以拿,忘带了跳绳家长会送过来……丢三落四于是成了“家常便饭”。

### C 家长要做好榜样,学会适度放手

事实上,孩子丢三落四、经常回学校取作业本的现象,不仅是孩子自身注意力分配和自我管理能力的体现,也与家长的教育方式和家庭环境密切相关。换句话说,有丢三落四问题的孩子常有,但家长不同的处理方式,对孩子的影响也不同。

如何巧妙化解这一不良习惯?包海凤认为,家长首先要树立好榜样。包海凤说:“孩子的行为习惯往往受到家长的影响,因此,父母在日常生活中最好能表现出良好的整理习惯,做到有条不紊,这样,孩子会在潜移默化中学习到如何管理自己的物品。”

其次,家长还要学会适度放

手。过度呵护,往往会让孩子丧失自主性和独立性。家长应学会适度放手,让孩子承担一些力所能及的责任。“比如,参与家务整理等活动,能培养孩子的责任感和成就感,逐渐学会独立管理自己的生活。”包海凤说。与此同时,家长还要及时给予孩子具体的夸赞和鼓励,增强他们的自信心和积极性。

当然,闲暇时间,家长也可以试着教一教物品整理的方法。引导孩子将物品按照类别进行整理,例如书籍、衣物、玩具等,并为每个类别设置固定的存放位置。这样,孩子可以更快地找到需要的物品,避免丢三落四。

### D “一二三”步走,帮孩子建立优先顺序

“针对低龄段孩子,我们可以采用‘一二三’制度来帮他们建立秩序。”包海凤说,建议家长可以教孩子几个简单的步骤,来帮助他们建立优先顺序,同时也是帮助他们建立做事的逻辑。

例如,把整理书包分为最简单的三个步骤:第一步,把语文学科作业放进书包,第二步,把数学学科作业放进书包,第三步,放水杯、穿外套……

“刚开始帮助孩子建立秩序意识,家长可能会发现,他们对这件事还不够敏感。此时父母可以一边辅助孩子收拾书包,一边提醒他们确认‘一二三’步,具体顺序根据自家孩子的习惯而定,但最好不要超过三步,这样才能让他们记清楚。”包海凤说,对于孩子丢三落四的行为,家长还要学会让他们自己承担后果,从错误中吸取教训。

“不要替孩子补充丢失的物品,不要替他送忘带的物品到学校,让他自己面对因忘记而带来的不便。”在包海凤看来,当孩子因为没有水杯而口渴时,他会意识到带上水杯的重要性;当孩子因为忘带作业而受到惩罚时,他会明白整理物品的重要性。通过承担后果,孩子会逐渐改掉粗心的毛病,学会珍惜身边的事物。

当然,在实施这些方法时,家长还应给予孩子一定的自由度,不要事事都替他们操心。相信孩子的能力,让他们自己去管理和解决问题。同时,做父母的也要保持耐心和信心,鼓励孩子不断进步。包海凤说,当发现孩子的一点点进步时,家长要及时给予肯定和鼓励,这样,可以让孩子逐渐积累自信心,在成长过程中摆脱丢三落四的困扰。

记者 王怡/文  
陈静/制图

