

# “鸡娃”也“烂尾”?城市教育越来越卷 乡村学校要跟进吗?

## 200多位浙江乡村学校校长给出答案



义蓬一小轮滑冰球运动。



椒江二中每班分到一块“责任田”垦荒。



椒江二中围绕“枫”字做文章。



浙江师范大学附属高照实验学校“萤火虫”科创节科普活动。

近期,家长圈出现一个热词叫“烂尾娃”,指父母投入大量时间、金钱激励孩子学习,后来发现孩子表现平平,于是停止或减少“鸡娃”,孩子教育没按计划执行,像进入烂尾状态。

11月27日,浙江省教育学会乡村教育分会2024年会在台州市椒江二中举行,浙江11地市200多位乡村学校校长与学校代表,共同探讨振兴乡村教育,探索高质量特色办学之路。

浙江省青少年体育运动联合会会长、原浙江省教育厅副书记副厅长鲍学军在交流中提到:“教育水平不断提升,家长‘鸡娃’却愈演愈烈,‘海淀家长’‘烂尾娃’等新名词层出不穷。”在他看来,给孩子贴标签很不妥当,不是孩子“烂尾”,而是父母的“鸡娃工程烂尾”了。

“城市教育越来越卷,但乡村教育还能保有‘田园风格’,让老师在土地耕耘,结出成果。”鲍学军介绍,浙江有不少小规模学校,2020年全省两百人以下学校有500多所,“浙江城乡教育差距相对较小,浙江乡村教育更是有独特之美。农村学校也能办出自己的风格,找到发展特色。”

“乡村教育未来应找到自己的立足点,不需要紧随城市教育脚步,不应以‘城本’思想与城市教育相比较。”中国陶行知研究会副会长、省教育学会副会长童富勇认为,教育最薄弱、最艰难的部分在农村,最具想象力、最具创新性的地方也在农村。“乡村学校可能会成为教育改革最活跃的地方。”

立足优秀乡土文化,浙江乡村学校也可以很“有个性”——

### 【丽水江南实验学校】

丽水市青田县江南实验学校建校于2011年,办学规模61个班级,在校生2600余人。分享交流环节,校长陈华提到,学校刚迁入时,因九月开学典礼天气相对较热,而学生体质弱,曾出现“成片中暑、晕倒”的现象,随

着学校体育课程的不断创新、落实,如今只有及个别学生还会出现类似情况。

“每天1小时锻炼,我们独创了江南版15+45分钟:45分钟的大课间安排在上午,以三操、跑操、分项练习;下午的15分钟,是因地制宜的小智慧,学校新增走廊摸高器和趣味小运动场,让孩子们能就近跑起来,跳起来。”基于大课间的真锻炼,让孩子获得真健康。

作为一所国家足球特色学校,青田县江南实验学校每班每周开设1节足球课。去年,学校还邀请皇家马德里功勋队长马诺洛·桑奇斯,和校足球队面对面切磋交流。“他做客后没多久,学校女子队就拿到县冠军,或许这就是支持的力量,也是偶像的力量。”

### 【杭州义蓬一小】

“站好,站到红色点后,平行站,分开左右,静蹲!”随着出发号令响起,小运动员如离弦之箭在场上飞驰。同样以体育为特色,杭州市钱塘区义蓬一小将轮滑运动融入校园体育,全校2000多人“踩轮”。

轮滑是一项专业性很强的体育运动,义蓬一小是区里第一个建起标准轮滑场地的学校。部分教师接受系统专业的轮滑教学训练,后期还有专业教练入驻,一流的硬件设施及体系化的培养路径为孩子们提供了优越的轮滑运动条件。

学校每学期都开展基础轮滑课、轮滑晚托班、轮滑冰球课程,后期还成立了轮滑冰球校队。校冰球队应运而生,并且组建了青少年冰球俱乐部。这是学校推进体教融合的一次全新探索与尝试。义蓬一小被授予省轮滑运动示范学校和第一个省轮滑运动特色学校,近年来在省市级的轮滑赛事取得优异成绩。

### 【浙江师范大学附属高照实验学校】

酷炫的无人机、有趣的AI机器人、精准的激光雕刻……地处嘉兴市秀洲区的浙江师范大学附属高照实

验学校,是一所九年一贯制学校,从2017年开始,学校从STEM教育、项目化学习,逐步形成了如今在科创上的特色。

为了促进学教方式变革,学校建设了一支聚能协作的精英团队开展项目化、跨学科主题学习等校本研修,积极创设科创学习场域,链接高校、周边企业等科创资源,打开了学校科创教育的新局面。近年来,学校先后获得中国STEM教育2029行动计划种子学校、浙江省人工智能教育试点学校、浙江省数字化教育试点学校等称号。

### 【台州市椒江二中】

坐落在枫山脚下的台州市椒江二中,每到12月,校园景色入目便是满山红枫。结合本土文化,椒江二中围绕“枫”字做文章,以枫山故事、枫叶精神讲好校园文化,塑造“向上向善,坚毅和美”的“红枫”精神内核,打造有美感、有温度、有故事的枫景教育。

学校还精心构建“三维五育”劳动教育体系,从大陈岛引入“垦荒岛特色植物”移栽种植,在校园一角搭起阳光房,每个班级分到一块“责任田”垦荒。课余时间,同学们参与垦荒劳作,浇水施肥。学校还持续开展“十二月主题美”德育特色活动。6月主题为丰收美,同学们亲手采摘蔬菜,精心烹制,大展身手,加工自己的劳动成果。从一粒种子到一盘好菜,同学们在体验劳动之美、丰收之乐。

浙江省乡村教育研究中心主任、原湖师院党委书记刘剑虹介绍,浙江省乡村教育研究中心成立于2020年初,由20多名博士组成研究团队,目前已有200多家学校会员单位。中心主要发挥智库、研究基地、乡村教育服务平台三大作用。“乡村教育在教育研究中有独到价值和意义,乡村教育分会集合11地市乡村学校,希望由校长结合教学管理实际,提供新鲜经验、理论思考,共同为浙江乡村教育发展出谋划策。”