

文本资源与写作的有机结合

天台白鹤中心小学 葛百灵

叶圣陶先生提倡阅读写作相结合,这要求我们在阅读教学中应深入文本,搜索文本的“读写结合点”,扣准重点,聚焦点,扎扎实实地落实语言训练。

紧扣文本,开发写作形式

语文教师要练就一双慧眼,因文而异,充分挖掘教材中的写作资源,拓展学生表达空间,为学生广开“写”路,让学生心动词发,妙笔生花。

1. 随文仿写,掌握技巧

根据学生实际,抓住文中的优美句段精讲,要求学生以某段落的写作方法或全文的结构方式为例进行仿写、改写。开始可仿写一个完整句,或常见的连接句和并列句;逐渐从仿写中了解段的构成,逐步形成段的概念。如《火烧云》学后,让学生学习作者的观察顺序和写作方法,写下雨或下雪等的自然

景观。

2. 想象续写,放飞灵性

语文教材中许多地方给学生留下了想象的空间,可启发学生进行想象练笔,这有利于加深理解课文,又为学生提供放飞灵性的天空。

① 留白处续写

作者在文中会留下一些艺术空白。利用这“空白”,让学生想象、创新,把课文情节的空白补上,使文章内容更具体。如《少年闰土》,想象“我”与闰土分别时会发生怎样的事?“我”和闰土会说些什么?做些什么?把他们那深厚的友情表达出来。

② 情节延伸续写

许多课文的结尾意犹未尽,留给想象的空间。引导学生展开合理想象,续写文本。如《凡卡》的结尾:凡卡把信塞进邮筒,过了一个钟头,他怀着甜蜜的希望睡着了,还做了一个美梦……凡卡从梦中醒来后会出现什

么情况呢?请展开丰富的想象,续写课文。

运用文本,创新写作形式

孩子写作难,主要是腹内空空,无从下笔。要运用课程资源,用创新的头脑,指导学生根据文本,借助文中好词佳句,对课文重新构思,进行改写。

1. 转换形式,改变体裁

引导学生改变文本的体裁、结构或叙述方法,对原文进行重组、加工。如《桂林山水》,抓住课文描写景物的特点,借用文中优美词句,将文本改写成导游词。

2. 缩写文本,提炼精华

对篇幅较长的文本,引导学生紧扣主旨进行提炼,促进理解,提高概括能力。《草船借箭》教后,一位学生仅用260字对原文进行概括,诸葛亮的“神机妙算”跃然纸上,可谓简约而不简单。

数学日记资源无穷

在很久很久以前,有一个国度,它叫图形国。国度里有一位国王和一位王后。这位国王的名字叫长方形,王后叫正方形。他们有三个孩子,大儿子是平行四边形,二女儿是梯形,小儿子是三角形。有一天,国王突然问他的三个孩子,自己的大小如何求,这时,大儿子平行四边形说:“我的大小这样求的:底×高。”二女儿梯形说:“我的大小是这么求的:(上底+下底)×高÷2。”小儿子三角形说:“我的大小是这样求的:底×高÷2”国王又问:“那么你和你们的母后的大小又怎么求?”大儿子说:“您的大小是长×宽,母后的大小是边长×边长。”“答对了!”

一名学生的数学日记

黄岩东城中心小学 翁晓莉

什么是数学日记呢?在数学教学过程和日常生活中,一般由教师创设或学生发现某些问题背景,然后由学生自我确定题目、设计研究方案、采集整理信息或素材、归纳总结出研究结论并整理成文的全过程,就叫做数学日记。写数学日记可以激发学生用“数学眼光”看社会的兴趣,培养学生的“数感”。

联系生活的桥梁

我们将数学与生活紧密地联系起来,让学生从自己的身边去发现数学、学习数学,它让学生生动起来,让抽象的数学知识鲜活起来,把学生对数学的兴趣充分调动起来,让他们乐学、爱学。

教师的一面镜子

教学活动是师生的双边活动,只有全面了解学生,教师的指导才能有的放矢,教学才能达到良好的效果。数学日记它是一面镜子,里面有学生的欢喜、困惑,有笑声、也有忧愁,老师可以通过日记来与学生及时进行沟通,是架起教与学的桥梁。

师生沟通的纽带

美国心理学家罗杰斯说过:“成功的教学依赖于一种真诚的尊重和信任的师生关系。通过看学生的日记,教师及时了解学生的各方面情况,在第一时间与学生进行交流,适时调节好师与生的关系,让数学日记成为师生之间的“心语”,和谐师生关系,促进教学。”

各学科整合的媒介

学生写数学日记,要运用到一定的语文基础知识,它的内容没有约束,同学们把自己在玩中、生活中所观察发现的数学写了出来,也可把自己看到的、遇见的、想到的等写下来,还可用数学寓言、数学童话故事等,使内容、形式丰富多彩,她让数学美丽了起来。这样,既梳理了学生的思维,又增强了学生的书面表达能力,提高了数学素养。

课堂教学的延伸

教学中要让学生通过多种途径,了解一些与所学知识相关的内容,并根据自己的理解以数学日记的形式表现出来,不仅拓宽学生的数学视野,而且能发展学生的实际应用能力。

如何引导学生体味课文关键词

黄岩院桥实验小学 王仙菊

《小学语文新课标》在阅读教学目标中明确指出:“学生要学会体味和推敲课文中关键词句在表情达意方面的作用。”可见,关键词句的赏析对于提高学生的阅读理解能力,提高语文素养有着举足轻重的作用。

如何捕捉关键词

教师在教学中要引导学生进行关键词语的赏析,首先应使自己具备找准关键词语的洞察力。如《磐石》一文中的“协调有序”“碧波漾漾”“人影绰绰”这几个词,生动呈现了人们走搭石的情境,帮助读者感悟家乡的人文美、情趣美。又如《暮声》一课中描写英子走路两个“一摇一晃”。这些都是加深文本理解的关键词。除此,还有对学生而言的难词也都应该成为教师重点引导品鉴的关键词。因此,教师应先广泛网罗文本中的关键词,然后反复斟酌,取其精华,凸显重难点。

点上着力,多方突破

在找准关键词语后,教师必须引导学生多层次、多角度地细细品味,感受文章的魅力和阅读的趣味。如《鱼游到了纸上》一课,我着重抓住课题的题眼“游”。先引导学生抓住“游”字质疑如何游到纸上,将设置悬念与定向导读融合,巧妙地导入重点词语的学习。然后采用换词辨析、角色体验、朗读感悟等方法指导学生进一步品味“游”。最后设问:“游到心里”和“游到纸上”是什么关系?展开讨论后又回读课题。

借助工具,锦上添花

除了综合运用、灵活创新教学策略,教师还可以借助相关课件、视频、图片、实物等工具将关键词所表示的意思直观地再现在学生眼前,便于他们准确地理解词语。如,我在教学《雨点儿》一课时,先让学生通过课件感知“数不清”的雨点儿“飘落”的形态。然后演示数不清的星星、鱼儿、树木等图片,接着我又演示雪花飘飞、花瓣飘飞等画面。以此来感受“数不清”的多与“飘落”的美。

如何让学生敢说和会说

温岭滨海二小 赵荷

口语交际与现实生活有着不可分割的联系,有人群的地方就有口语交际。而口语需要从小培养,小学语文教材虽注重“说”,但我发现,农村学校,尤其是一年级学生,往往羞于开口,就算他们想要口头表达自己的思想和情感,但由于词汇有限,也不能如愿。为此,我做了一些尝试,让学生的口语能力不仅在课堂上,更在生活中“活”起来。

小口才从“鸚鵡学舌”中开启

课堂中经常有这样的现象:一个学生正在回答问题,没等他说完整,另一个学生已经迫不及待地高喊:“老师,我知道……”被打断后,本来不是很会说的学生,就不知道怎么说了。可真的换另一个学生回答,他又哑口无言了。针对这些现象,我开展了课前说话训练。让孩子们说身边事,说自己喜欢的东西,说自己最爱看的电视等等。然后找喜欢的人说,找同桌说,使表达成为一种习惯,习惯成自然。

小口才从“一日一说”中做起

俗话说,语言不是教出来的,是靠平时练出来的。为了让学走出“哑巴”课堂,我开展“一日一说”的值日制。轮到学的学生可以朗读课文、讲讲故事,还可以找人一起表演小品等等,并在放学之时汇报当天的情况。在此,教师要适时运用恰当的评价语言引导,激发学生想说的欲望。通过这活动,既可以激励不敢开口、不肯开口的学生,还拓展了学生的知识面,为深层次的训练奠定了基础。

小口才从“每堂每课”中练起

一年级学生识字少,词汇贫乏。常常心中有千言万语,却无从说起。刚好一年级语文课堂教学注重识字、写字。于是我就在教学词汇的同时,多给学生说话的机会,不忘培养学生的口语能力。例如,在教学每一课的生字时,先让学生认读,然后要他们自己找喜欢的生字说一句话。说好口语,并不是一天两天的事,更不是“锅热”,它是一个长期的系统工程。教师要扶持学生“过河”,让小口才变成大工程,把学生的潜能开发出来,让学生学会交际,善于交际,让低年级的口语能力真正“活”起来。

让学优生学会自主学习

椒江章安中心校 陈巧巧

如何更好地促进学优生释放学习和创造激情?笔者认为构建自主学习模式可以有效地促进学优生数学学习的个性发展。

数学课堂中解放学优生

1. 解放优生

如何在课堂上抓好学优生的数学学习,我认为须构建“解放学优生,抓住学困生,抓好中上生”的教学模式。这种教学形式可以在课堂教学过程继续遵循以中上生为标准把握教学难度与进度,让学优生开展自学,教师课堂辅导的重点是学困生,对于学优生来说,通过自学教材所达到的比听教师讲授的学习结果,具有更大成就感,长期自学培养的自学能力,必将影响学生的终身发展。

2. 小组学习

小组学习过程中,建立小导师制度,这对学优生培养起到巨大的推动的作用。鼓励学优生当小老师,既能减轻教师在课堂上对学困生的辅导压力,同时也能强化这部分学生的学习有效性,培养数学学习的成就感和激发学习兴趣。

3. 分层练习

分层次练习指的是:教师根据练习的难易程度分成三类:基础题、变式题、拓展题。对于基础类的练习要求是一致的;对变式和拓展类的练习不作统一要求,如要求一般学生完成“基础题+变式题”;学优生完成“变式题+拓展题”。

学习管理中的反馈调控

1. 方法指导

虽然学优生对学困生来说学习方法可能更好一些,但也存在许多问题。为了让他们取得更好的成绩,教师应提出更好的学习方法,让学优生努力达到。

2. 计划管理

教师指导学优生选择好数学学习材料并为自学者设计好自学提纲和小结提纲后,还须指导学优生根据学习材料分配好学习时间;其次,通过作业与阶段测试加强对自学者的检查与评价,调控学习计划的落实情况。对于自学中带有普遍性的问题须重新学习,并且通过拓展性的学习进一步深化巩固新知识,加强知识诊断与知识建构。

3. 激励措施

教师可以通过与班主任或者家长联系,奖励学生的自学行为能强化自学的动机,将自学变成自觉的行为,促进自学能力的正迁移。