

## 教育

· 师说 ·

编辑：林静  
电话：81831234  
邮箱：tzw@wznews.com

## 名人名言

精神的浩瀚,想象的活跃,心灵的勤奋,就是天才。

——狄德罗

学校没有纪律便如磨坊没有水。

——夸美纽斯

只有集体和教师首先看到学生优点的地方,学生才能产生上进心。——苏霍姆林斯基

## 浅谈小学生的德育教育

仙居一小 陈柳青

班主任的生活是紧张繁忙的,可我也收获了许多快乐和幸福,感动和真诚,我更加喜欢这个平凡而美丽的工作。

## 一、晓之以理,动之以情

德育教育的最终目的,必须使学生获得对“美与丑”、“善与恶”,更加鲜明的辨别力。

我认为在教育教学中采用强管强压的方式是不科学的,是不人文的,学生虽然会服从命令,但是学生的心理可能未必认识到事情的好坏本质,甚至有的学生心里可能会不服气和伤害学生的自尊心。我觉得不妨可以静下心来,心平气和地和学生讲道理。对于犯错误的同学,教师一定要压住火,慢慢引导孩子,让学生从心灵深处认识到自己的错误,学生自己就会觉得很内疚。能让学生心悦诚服的接受教育比老师的训斥更有效果。

## 二、巧抓机遇,不失时机

人的思想道德品质,是在自然的生活中形成的,这是人的德性形成的一个基本规律。小学生耳闻目染,其思想认识也已变得逐渐复杂起来。我们应摒弃“说教式”、“灌输式”、“挤压式”的教育方式。巧抓机遇,充分利用“节日庆典、晨会、班(队)会”等,不失时机地加强对小学生的思想教育。本学期,开

展和爸爸妈妈互相写信的活动,每个月写一次,家长和孩子有了彼此相互了解沟通的桥梁。

## 三、通过课堂教学对学生进行德育教育

课堂是我们教师对学生教育的主战场。在语文课堂上,对课文内容进行引申,让学生大胆发表自己的看法,通过大家的讨论,把课文告诉我们的内容归纳出来,学生通过自己的讨论可以很容易掌握应有的德育道理。

小学生在道德知识的理解上是从比较肤浅的、表面的理解逐步过渡到比较精确的、本质的理解。在课堂教学中,有的课文还要联系生活实际进行行为指导,引导学生实践。这样既明理,又导行,才能使孩子既知道为什么去做,还知道怎样去做。要让学生结合自身进行比较,确立明确的导行目标,构建课堂多维交往结构,采用小组讨论等方式,就可以满足低年级小学生交流的欲望,通过学生的自我教育、学生之间的相互教育从而产生德育效能。

加强小学生德育教育工作,是一项长期的、艰苦的、细致的育人工程。它需要我们教育工作者,与时俱进,精心策划,不断的用生动的、贴近生活的实例来充实它。我会在今后的工作中更加努力,去寻找和学习更有效的德育教育方法。

## 浅谈小学毕业班数学分层复习

黄岩新前中心小学 李华军

分层复习教学是一种在班级授课制条件下,教师根据教学的需要,将所任教的学生按知识基础和能力的差异划分为不同的层次开展教学的一种方法。

## 一、按学生能力进行分层

根据学生学习能力、知识基础等因素将学生分成“攻坚组”、“实力组”、“进取组”三个组别。

在复习过程中,学生的复习情况是动态变化的,所以三个学习小组的人员并不是固定不变的,根据复习的内容和学生阶段性复习的成果随时进行调整。教师要用积极向上的眼光看待每一位学生,用激励的措施对待每一位学生,特别是“进取组”的学生,要鼓励他们不断努力,不断向高一层次迈进。

## 二、按复习目标进行分层

目标分层是将原来全班学生统一的教学目标调整为层次性的弹性目标。教学目标的设定遵循学困生“吃得了”、中等生“吃得好”、优秀生“吃得饱”的原则。对不同层次的学生,制定不同的学习目标,让“不同的学生在数学上得到不同的发展”是数学课程标准提出的理念。

“进取组”学生的复习目标一般是通过小组合作,将教材中的基础知识进行梳理,温故相应的知识点并进行查漏补缺。“实力组”的学生对基础知识的掌握还是不错的,所以他们的复习目标除了对基础知识的梳理外,还要提高他们知识的应用能力。“攻坚组”的学生具有较强的学习能力,他们的复习目标重在知识的横向联系,将各个知识点进行有效整理与归纳,形成数学知识的网格化,并能举一反三,提高学生的综合应用能力。

力和数学探究能力。

## 三、按复习内容进行分层

复习内容分层是非常重要的。在每节复习课上,对于不同层次的学生,他们所复习的内容也应该有所区别。根据分层复习目标,确定不同层次的复习内容。

在复习前,教师要求学生根据每节复习课的主题,提前对相关知识点、相应的习题、知识点间的相互联系进行整理。课堂上,首先由“进取组”的学生对所整理的知识点进行汇报,再由“实力组”的学生进行补充完善,并根据整理的知识横向联系进行深层次的理解,将知识点贯穿融合。而“攻坚组”的学生则要根据“进取组”和“实力组”学生的整理汇总情况进行反思,并对知识网络进行二次完善。

## 四、按复习方法进行分层

在复习过程中,我重视学生组内和小组间的数学复习互动,使学生之间进行教学相长。同时,根据三个学习小组的不同的学习情况,在数学复习方法上进行分层指导。

“攻坚组”的学生学习能力最强,他们的复习以自主梳理结合教师的点拨,以自学为主。“实力组”的学生有一定知识基础和学习能力,他们缺少的是综合应用能力,他们的复习以小组合作进行梳理结合教师的讲解。“进取组”的学生知识基础较差,自主学习能力较弱,他们的复习以教师的辅导梳理再现结合优生的帮扶进行。

在小学毕业班数学复习中实施分层教学,能够使不同层次的学生在复习过程、复习内容、复习方法等方面都有不同的对待,能够使不同层次的学生在原有基础上有所提高,真正做到上不封顶,下要保底,真正实现因材施教的教育理念。

## 浅谈语文课堂上学生自主学习的现状及对策

路桥桐屿小学 林燕

为了适应时代发展的需求,必须让学生成为语文课堂学习的主人。教师要培养学生正确的学习态度和良好的学习习惯,提高自学能力。但在实际教学中,这种自主学习的意识培养不是一蹴而就的,而是需要老师、学生、家长三方的共同努力。

## 一、学习自主性的策略

## (一)点线面——全面激发学习兴趣

## 1.培养学生独立的识字能力

在识字的课堂教学时,激发学生独立识字的兴趣。如生字的教学,不是马上告诉学生,而是让学生通过反复诵读生字,再将生字放入一定的语境当中。这样学生不仅对字的认识有了兴趣,还理解了字的意思,久而久之识字能力就加强了。

## 2.激发学生自主的阅读能力

小学阶段,应重视培养学生独立阅读的能力。有了丰富的积累和良好的语感,就会有良好的情感体验,学生的理解能力就提高了,因此培养阅读兴趣,养成良好的阅读习惯对于小学生非常重要。

在教学中,笔者每周安排一节读书交流会,分享阅读心得,通过适当的奖励让学生主动、积极地参与到阅读中。有了良好的阅读氛围,就会带动学生的学习积极性,长此以往,学生便会养成主动阅读的习惯。

## 3.锻炼学生自主的习作能力

习作训练是语文教学的重要一环。新课标在不同学段中都提到对习作的兴趣,留心周围事物,写下自己感兴趣的事,表达自己的真实感受。孩子没有丰富的业余生活,却有最真实的生活体验,引导学生在习作教学中从生活出发,从小处着手。低段的习作教学结合口语交际,会说到会写,爱说到爱写,都是对学生习作兴趣的培养及推动。

## (二)授之以渔——培养学生自主学习

的能力

## 1.明确学习目标

怎样才能使学生自主学习语文?首先得让学生明确学习目标,其次围绕目标去学习。其中要特别关注学生的个体差异性,让学生都能通过学习取得一定成绩,这样也能一定程度上增强语文学习的信息及动力。

## 2.养成自学习惯

明确学习目标后,养成自学习惯。课内提倡学生多动脑、多思考,课外借以成绩优秀的学生帮助稍差的同学,共同进步。

## 3.重视学习方法

比如《触摸春天》一课,老师的作用仅仅是引导,让学生围绕“一个盲女孩却能触摸春天,这是多么神奇的事!”在文本中感受神奇。“以读为本,读中感悟”完成本节课文的学习任务。以教师的质疑到学生的解感归纳以致最后的总结,一条线索清晰明了,由于学生主动的学习让知识点分外容易记忆。

## 二、自主学习培养

培养学生自学习惯,需要教师的牵引与指导。语文自主学习不是完全放手让学生自学,也不是脱离老师基本的“教”,而是需要更新教育观念,让学生成为学习的主人。

培养学生自主学习语文需要家校合作。学生受家长影响大,所以老师必须在重视学生学校学习表现的同时也关注到其家庭状况,让家长配合相应学习习惯的养成,并支持学校的教育要求。

培养学生自学习惯,需要关注学生的个体差异。教师在培养自主学习的习惯时,不能以成绩为唯一权衡标准,良好的学习品质和优秀的人格魅力更为闪光。

当下,语文老师更应该培养学生课堂上自主学习的习惯与能力,这样才能更好地让孩子们成为学习的主人。

## 带着慧眼精心“淘”英语绘本

仙居安洲小学 王进

近年来英语绘本教学越来越流行起来。英语绘本(picture books)就是由漂亮的图片配合英文构成的篇章、故事等等。但并非所有的英语绘本都适合用来进行英语教学。要选适合特定年龄段的孩子的英语绘本也得经过一番精挑细选。

## 一、以诗意的角度发掘绘本

这里所说的“诗意”并非成人所追求的“诗词歌赋”、“琴棋书画”的高雅,它更是儿童与生俱来的智慧,一种天性的诗意与灵性。泰戈尔说过:“一切教育都是从我们对儿童天性的理解开始的。”绘本作为一种独特的儿童文学形式,是儿童文化的呈现。英语教学应立足儿童文化视角,引领孩子们在英文绘本的世界里自由徜徉,彰显其天性与灵性,绽放英语智慧,点亮诗意童年。

## 二、用童心的标尺丈量绘本

儿童世界是一个独特的文化世界,在英语绘本的挑选过程中,我们应以孩子的眼睛观察世界,以孩子的生理心理特点丈量绘本。

## 1.色彩鲜艳 主题鲜明

孩子的世界是五彩缤纷的世界,他们喜欢色彩鲜艳的事物。选择色彩鲜艳、主题鲜明的英语绘本不仅能让学生从浅显的文字表面读懂隐藏在文字背后的思想,还能从简

单的故事中读出鲜活的主题。

## 2.故事有趣 篇幅适宜

喜爱故事是孩子的天性。当然,老师在选择英语绘本故事时还要考虑故事篇幅的易读性和适宜度。易读性是指绘本中词汇和句子结构的难度。适宜度是指篇幅长短不适合该年龄段的学生。

## 3.融入游戏 充满想象

游戏是儿童的天使,儿童生活的核心是一种游戏精神,我们应顺应儿童心理发展的特点,在绘本中融入游戏,并且,选编的英语绘本应尽量贴近学生的生活,富于想象。

## 三、用善变的思维整合绘本

首先,在小学英语课堂上运用英语绘本,应结合课型,结合教材的话题与教学重难点,适时而用,并不是所有的课型都适合运用英语绘本。其次,绘本的主题应尽量与课堂教学内容相吻合,与单元主要句型、词汇形成一定的联系。第三,英语绘本的整合可根据课堂时间、绘本内容进行多层次、多角度的设计。可融英语绘本于教学环节中,如呈现环节,拓展环节等;可融英语绘本于各单元话题复习中,或期中期末复习中,这样不仅让学生品尝到新鲜的绘本内容,欣赏到其美妙之处,又可以使学生对课本中学过的单词和句子理解得更加透彻和有效。

